



Les Affaires "pas comme d'habitude": Une Évaluation Sommative de l'Initiative pour l'Éducation en faveur du Développement et de la Démocratie



Résumé officiel

Objectif de l'Évaluation sommative

La présente Évaluation sommative représente une tentative globale d'examiner les facteurs multiples qui ont influencé la conceptualisation, la conception et la mise en oeuvre de l'EDDI sur une période de six ans, de 1998 à 2004. L'Évaluation a été menée par **Exegesis Consulting** à Johannesburg, Afrique du Sud et **Strategic Management Concepts, Inc.** à Lanham, Maryland, U.S.A. Les évaluateurs avaient pour tâche d'examiner l'EDDI en premier lieu au niveau de l'initiative, bien qu'un examen limité au niveau des activités ait également été fait. Ce rapport est un extrait tiré de l'étude complète, que l'on peut consulter sur le site Web intitulé USAID Development Experience Clearinghouse EvalWeb à: www.dec.org/partners/evalweb/ et sur le site Web pour l'évaluation du projet à: www.meabed.org.

L'EDDI, c'était quoi exactement?

L'Initiative interorganisations pour l'Éducation en faveur du Développement et de la Démocratie (EDDI) était un projet de six ans comprenant plus de 280 activités uniques qui se sont déroulées dans 43 pays et qui ont mis l'accent sur l'amélioration de l'accès à l'éducation, la démocratie et la technologie. Les activités ont été mises en application par plus de 350 partenaires africains, et 230 partenaires américains, et ont eu un impact sur des millions de bénéficiaires, y compris beaucoup aux USA. Disposant de crédits initiaux montant à 20 millions de dollars en 1998, l'EDDI a atteint des crédits finaux de 138,966,000 \$US en 2004, avec 35 millions de dollars supplémentaires de fonds à effet de levier provenant du soutien des partenaires et des communautés.

La stratégie de l'Initiative comprenait plusieurs principes directeurs:

- ▶ La **gestion des ressources** pour exercer une influence sur les structures, institutions et dirigeants existants en Afrique
- ▶ La **réaction rapide** pour financer promptement les petites interventions, pour répondre aux besoins immédiats
- ▶ L'**innovation** en faveur des approches pilotes

- ▶ Les interventions **menées par l'Afrique** pour faciliter les partenariats de collaboration
- ▶ Un accent sur les **bénéficiaires défavorisés** y compris les jeunes filles et les orphelins du VIH/sida
- ▶ Le **renforcement de la compréhension de l'Afrique par les Américains** au moyen du développement du pool d'organisations de prestation de services
- ▶ La **collaboration interorganisations du gouvernement des USA** pour l'élaboration de stratégies et l'administration de la mise en oeuvre

Conclusions à tirer de l'Évaluation sommative

1. L'examen des indicateurs au niveau de l'initiative (stratégie et conception de programmes) semble indiquer que l'EDDI a réussi à respecter ses principes directeurs:

- ▶ Le personnel et les ressources des institutions des pays africains ont été efficacement utilisés en faveur du développement et de l'administration des activités de l'EDDI.
- ▶ L'EDDI a atteint des réactions rapides, débloquent efficacement des crédits importants pour financer de nombreuses activités globales à petite échelle.
- ▶ L'Initiative a encouragé l'innovation et la création de modèles par le soutien des approches pilotes.
- ▶ Dans sa vision et son approche l'EDDI a été menée par l'Afrique, et comprenait la facilitation de partenariats de collaboration entre les partenaires américains et africains.
- ▶ L'Initiative a réussi complètement à atteindre les populations défavorisées telles que les femmes et les enfants appauvris, surtout les jeunes filles, les handicapés, les orphelins du VIH/sida, et les groupes ethniques et religieux marginalisés en Afrique.
- ▶ Grâce à leur participation à l'EDDI, de nouveaux groupes d'institutions, de professionnels et d'étudiants ont acquis une meilleure compréhension de l'Afrique et ses besoins en développement.
- ▶ L'EDDI a efficacement soutenu sa vision interorganisations au moyen d'une direction forte et de processus officiels de collaboration.

2. L'Initiative a réalisé des taux élevés de succès au niveau des activités, tels que mesurés par l'intermédiaire des histoires personnelles de ses bénéficiaires et de ses partenaires au développement, ainsi que par les modèles d'approches innovatrices qui avaient été mis en place.

3. L'approche de l'EDDI de financer des activités innovatrices et parfois à petite échelle différait de l'approche habituelle du développement à grande échelle de projets déterminés par la réforme et visant des changements structurels ; l'EDDI a donc mené ses affaires « pas comme à l'habitude. »

4. L'EDDI a eu des impacts positifs et à long terme au moyen du renforcement des capacités dans les organisations responsables de la mise en oeuvre.

5. L'Initiative a aussi atteint la viabilité par le moyen du développement de réseaux d'institutions et d'individus qui recommandent les principes et les objectifs promus par l'EDDI, qui continuent à faire progresser l'éducation, la démocratie et le développement africains.

6. Grâce à des niveaux exceptionnellement élevés de soutien provenant des communautés, l'EDDI a, par un effet de levier, obtenu au moins 35 millions de dollars en contributions de contrepartie et a également été appuyée par d'autres sources externes – augmentant ainsi la valeur totale de l'Initiative à environ 173 millions de dollars.

7. L'examen des états financiers de l'EDDI semble indiquer des coûts en moyenne par bénéficiaire de moins de 21 dollars.



Le projet au Malawi Augmentation de la recherche institutionnelle et des capacités de développement d'une sécurité alimentaire améliorée au moyen de la distribution des chèvres a aidé les mères à lutter contre la sous-alimentation des leurs enfants. Ce partenariat illustre les liens forts promus par l'EDDI entre l'université et la communauté.

L'héritage de l'EDDI

L'EDDI sert de modèle important de la façon efficace à mettre en oeuvre un cadre stratégique à travers de vastes paysages géographiques et sectoriels. Ses nombreuses réussites démontrent que les approches autres que celle de l'aide au développement internationale traditionnelle à l'Afrique peuvent avoir une longue vie grâce à leurs bénéfices à plusieurs niveaux. Les défis relevés par l'EDDI fournissent des leçons inestimables pour la meilleure mise en oeuvre des programmes ultérieurs. De plus, les interventions les plus réussies de l'EDDI sont toujours en cours par le moyen d'initiatives telles que l'Initiative du Président Bush pour l'Éducation en Afrique, le Compte du Défi du Millénaire et le Plan d'Urgence du Président pour l'Aide aux victimes du Sida. Ces programmes de suivi servent de témoignage aux nombreuses réussites réalisées par l'EDDI.

Rapport sur l'Évaluation sommative

Article 1: L'EDDI, c'était quoi exactement?

L'Initiative pour l'Éducation en faveur du Développement et de la Démocratie a été conçue pour aider six pays africains subsahariens dans leurs efforts d'aborder les questions de l'expansion économique et de l'éducation. L'EDDI a été lancée dans sept pays, chacun ayant des crédits initiaux de 2 millions de dollars, à la suite d'une tournée historique d'Afrique du Président en 1998. En plus, l'EDDI a été envisagée en tant qu'intermédiaire par lequel la visibilité et les besoins en développement de l'Afrique pourraient être augmentés parmi divers groupes d'électeurs américains.

Pendant les six années de son existence, l'EDDI s'est développée pour inclure plus de 280 activités dans 43 pays subsahariens. Quarante des 43 pays africains participants ont reçu un financement spécifique à chaque pays, les trois autres pays étant impliqués exclusivement dans les nombreux projets régionaux. Les projets ont été mis en oeuvre par plus de 350 partenaires africains et 230 partenaires américains, et ont eu un impact sur des millions de bénéficiaires.

L'EDDI représente la tentative du Gouvernement des États-Unis (GEU) de renforcer les systèmes d'éducation et les principes de démocratisation dans toute l'Afrique par le moyen des partenariats de collaboration et d'un accès élargi à la technologie. Pour atteindre ces objectifs, l'EDDI a été organisée en sept domaines thématiques, à savoir: 1) centres de ressources communautaires, 2) partenariats en faveur de la démocratie, 3) formation en entrepreneuriat économique, 4) éducation des jeunes filles et réseaux de mentors, 5) partenariats en faveur de recherches internationales, 6) partenariats en technologie, et 7) partenariats universitaires.

Article 2: Évaluation des programmes de l'EDDI

Centres de Ressources Communautaires

Les Centres de Ressources Communautaires (CRC) de l'EDDI – connus aussi dans certains pays comme les « centres de connaissances » – comprenaient laboratoires d'ordinateur, accès à l'Internet, salles de réunion, bureaux, bibliothèques et d'autres services pour faciliter l'accès, la production et la gestion des connaissances.

Une composante clé de la stratégie des CRC mettait l'accent sur l'augmentation de l'accès des communautés aux connaissances et aux informations disponibles à l'Internet, stimulant en même temps la création du matériel requis au niveau local. Tout en reconnaissant que les communautés sont hétérogènes et ont des besoins différents, la stratégie des CRC a spécifiquement pris en considération les limitations socio-économiques, de langue et d'alphabétisation des contextes dans lesquels les centres ont été établis. Le point fort des CRC était qu'ils étaient utiles au niveau local, après que les partenaires locaux aient identifié les besoins principaux, par exemple d'orienter les services vers femmes, enseignants, étudiants marginalisés, ou mains-d'oeuvre sous-formées.

Partenariats en faveur de la Démocratie

Au moyen de sa focalisation sur les Partenariats en faveur de la Démocratie, l'EDDI a aidé à établir des liens entre les universités et les ONG américaines et africaines. Ces partenariats ont oeuvré pour le développement de la société civile en renforçant les capacités individuelles et institutionnelles en matière d'instruction civique, en encourageant la participation des communautés à la gouvernance et en soutenant les systèmes et processus démocratiques dans toute l'Afrique.

Les activités liées à la démocratie se sont généralement organisées en réseaux professionnels/ services gouvernementaux et en associations africaines-américaines en faveur du développement de la société civile. Les deux types de partenariats ont soutenu les activités visant à faire avancer les démocraties viables, essentiellement au moyen du développement du capital humain. Le point fort des Partenariats en faveur de la Démocratie était leur capacité de renforcer les compétences en gestion des institutions et des dirigeants de la société civile.

Formation en entrepreneuriat économique

L'un des objectifs déclarés de l'EDDI était la promotion de l'intégration de l'Afrique à la communauté mondiale des démocraties ayant accès aux marchés libres. En conséquence, le programme de Formation en Entrepreneuriat Économique (FEE) a cherché à contribuer à la croissance économique menée par

le secteur privé en développant et en renforçant les compétences de ceux déjà dans les affaires et de ceux aspirant à l'être, ou en ciblant certaines industries pour le développement des stratégies de gestion dans tout un secteur économique. Les objectifs de la FEE ont été réalisés au moyen d'activités pilotes de création des revenus et de microfinancement, ainsi qu'au moyen d'interventions fournissant des stages, des échanges entre institutions, des ateliers et des séminaires conçus dans le but d'aider les bénéficiaires à acquérir les compétences nécessaires à soutenir le développement de secteurs privés dynamiques et efficaces dans les pays africains participants.

Les projets de la FEE donnent plusieurs bons exemples de la façon dont la viabilité peut être atteinte aux niveaux micro- et macroéconomiques. Afin d'assurer leur viabilité, certaines activités ont mis en place des dotations en capital, ou des fonds d'emprunt par roulement, tandis que d'autres ont augmenté les possibilités selon lesquelles les institutions et les communautés locales pouvaient devenir indépendantes. La mesure à laquelle ces projets ont pu continuer leurs opérations a été fonction de l'ingéniosité des responsables de l'exécution et de leur détermination à appuyer les opportunités économiques dans leurs communautés.



Voyant le manque de participation des femmes au processus démocratique en Angola, ce partenariat en faveur de la démocratie, le Projet pour l'instruction civique et politique du peuple, a établi un centre pour femmes offrant aux jeunes adultes des classes d'alphabétisation et un enseignement portant sur les droits de l'homme.

Éducation des jeunes filles et Réseaux de mentors

De nombreuses activités de l'EDDI ont focalisé exclusivement sur des questions de sexospécificité. Plusieurs d'entre elles ont été mises en oeuvre sous le projet phare Programme de bourses pour jeunes filles, parrainé par les Ambassadeurs (AGSP), dont le but était d'encourager la participation des jeunes filles et des femmes dans les domaines sociaux, économiques et politiques en augmentant leur

accès à l'éducation par la mise à disposition de bourses. L'EDDI a soutenu au moins 40,000 jeunes filles à compléter leur cycle d'éducation primaire, secondaire ou supérieure en payant leurs frais de scolarité et/ou leurs livres de classe et d'autres articles indispensables, ainsi que leurs frais de transport. Certains projets AGSP avaient des objectifs secondaires, à savoir, l'initiation des bénéficiaires de bourses à la technologie, l'augmentation de leur conscience de la prévention du VIH/sida, et la mise à disposition d'occasions de communiquer avec leurs mentors pour l'encouragement de leur persévérance et leur réussite à l'école.

Les succès des activités relatives à l'Éducation des Jeunes filles et Réseaux de Mentors sont attestés par les compte-rendu des jeunes filles et leurs enseignants concernant les comportements changés et la confiance améliorée suite à l'attribution des bourses. Ces activités ont également créé de nouvelles dirigeantes africaines et ont produit des champions de la cause de l'éducation des jeunes filles.



L'AGSP a contribué à accroître l'importance de l'éducation des filles en République Démocratique du Congo (RDC) où elle a bénéficié d'une attention particulière au sein des établissements scolaires et communautaires participants.

Partenariats en faveur de Recherches Internationales

Les Partenariats en faveur de Recherches Internationales (PRI) ont créé des liens entre des écoles primaires et secondaires en Afrique et aux États-Unis pour la promotion de la compréhension interculturelle et pour la mise en place de fondements pour les relations mutuellement bénéfiques et à long terme entre apprenants, enseignants et écoles. En plus, les PRI ont cherché à réaliser d'autres objectifs à base de l'école, tels que la promotion des droits de l'homme, la mise en place de services d'aide aux élèves par les pairs, et l'incitation à l'emploi de la technologie pour apprendre à aider à « réduire l'écart numérique » entre les écoles en

Afrique qui ne disposent généralement pas de ressources suffisantes et les écoles aux États-Unis qui en sont généralement mieux approvisionnées.

Le programme PRI a réussi à retenir l'intérêt d'une nouvelle génération d'apprenants américains qui s'informent de l'Afrique au moyen du dialogue avec les Africains. Du côté africain, les apprenants et les enseignants ont tiré énormément de profit des améliorations en TIC découlant de la mise en place des partenariats.

Partenariats en Technologie

L'approche stratégique de l'EDDI en matière de Partenariats en Technologie s'est fondée sur les activités et l'apprentissage qui ont eu lieu sous l'Initiative Leland. Ensemble, l'EDDI et Leland ont formé un rapport symbiotique selon lequel l'EDDI a profité de l'infrastructure et de l'équipement soutenus par les activités antérieures de Leland, tandis que Leland a profité de l'accent mis par l'EDDI sur le renforcement des capacités en matière de la gestion des ressources humaines et des institutions dans le domaine de la mise en application des technologies de l'information.

Les Partenariats en Technologie ont réussi en particulier dans le domaine de la création de réseaux de pairs visant l'amélioration du partage des informations entre les partenaires et les bénéficiaires. De tous les domaines essentiels des programmes de l'EDDI, les partenariats en technologie étaient parmi ceux dont l'éloge le plus fort et le plus enthousiaste a été fait par les institutions et les individus bénéficiaires et les partenaires à l'exécution.

Partenariats universitaires

Des partenariats entre des universités américaines et africaines ont été mis en place pour le développement des compétences des pays africains dans le domaine de l'éducation d'une génération de dirigeants efficaces qui pourraient guider leurs pays à faire partie de la communauté mondiale du XXI^{ème} siècle. Lesdits partenariats comprenaient possibilités de recherche en commun, contact dans les affaires internationales, mise en place de nouveaux programmes d'études universitaires et développement des programmes – ces derniers étant indispensables à divers besoins africains en développement, par exemple, la résolution des conflits, les technologies en agriculture, la compétitivité dans la production industrielle, la protection de l'environnement, l'administration publique, l'entrepreneuriat et les technologies pédagogiques.

L'un des avantages à long terme des Partenariats Universitaires de l'EDDI a été la focalisation accrue des établissements africains d'enseignement supérieur sur les besoins en développement de leurs communautés environnantes.

Programmes dans d'autres domaines

Un bon nombre d'activités de l'EDDI n'ont pas pu s'intégrer parfaitement dans les catégories établies du programme. D'un point de vue stratégique ces activités ont servi à: remplir les lacunes dans les programmes identifiées par le groupe de travail interorganisations ou par les missions aux pays de l'USAID; encourager l'expérimentation et l'innovation en pilotant les idées découlant des activités et prometteuses d'une reproduction généralisée; engager de nouveaux partenaires stratégiques; cibler des régions et des populations difficiles à atteindre et qui sont insuffisamment représentées dans d'autres programmes de développement; et/ou fournir une aide globale au développement relative à l'éducation à certains endroits identifiés. Les activités tombant en dehors des sept domaines principaux du programme faisaient aussi partie intégrante de la focalisation de l'EDDI sur les thèmes transversaux importants tels que l'atténuation du VIH/sida, le partenariat public-privé et le développement de la main d'oeuvre.



Le projet au Madagascar Connectivité à l'Internet pour l'Université de Fianarantsoa a bénéficié d'un soutien et du financement institutionnels pour la continuation du cybercafé après la fin du projet EDDI.

Le présent rapport a été préparé par le personnel suivant

Enquêteurs principaux: Sonya Anderson (Chef d'équipe), Dawne Deppe, Victoria da Silva et Philani Danette Jones Vilakazi

Enquêteurs sur place et Analystes: Dorothy Gordon, Zozo Mamabolo, Nyambura Maina, Mbuyi Kasuyi et John Wooten

Rédacteur en chef: Gayla Cook-Mohajane
Rédacteur technique: Gayani Gunawardana

Images, Mise en page, Technologie de l'Information et de la Communication: Silvia Stoyanova, Scott Heller et Alexander Schirge
Soutien administratif: Leeshia Roopnarain, Dawn Way et Tango Efinda

Strategic Managements Concepts Inc., Lanham, Maryland, U.S.A. et Exegesis Consulting, Johannesburg, Afrique du Sud

Article 3: Objectifs de l'Évaluation

La présente Évaluation sommative représente une tentative globale d'examiner les facteurs multiples qui ont influencé conceptualisation, conception et mise en oeuvre de l'EDDI sur une période de six ans, de 1998 à 2004. Les évaluateurs avaient pour tâche d'examiner l'EDDI en premier lieu au niveau de l'initiative, bien qu'un examen limité au niveau des activités ait également été fait.

L'Évaluation comporte les diverses expériences des entrepreneurs, des sous-traitants, des directeurs de projet et des partenaires à l'exécution qui ont participé à l'EDDI. Le rapport fournit au lecteur l'occasion d'examiner les réussites de l'EDDI et les défis auxquels elle a dû faire face; il sert donc de modèle d'apprentissage indispensable aux futures initiatives d'aide au développement de cette envergure.

Article 4: Conclusions à tirer de l'Évaluation

L'évaluation sommative semble indiquer que l'EDDI a réussi à respecter ses principes directeurs. L'engagement à l'égard de la réaction rapide, de l'innovation, de la collaboration américaine-africaine et des projets africains déterminés par la demande a résulté en une large gamme d'activités. De plus, l'EDDI a fourni non seulement une panoplie d'opportunités en éducation pour ses bénéficiaires, mais, de par sa focalisation sur le partenariat et sur la collaboration entre institutions, elle l'a fait de manière à renforcer les capacités institutionnelles et à élargir l'accès aux activités de développement.

Les bénéficiaires comprenaient Ministères de l'Éducation, structures gouvernementales locales et régionales, universités, entreprises et secteurs d'affaires, organisations non-gouvernementales et prestataires de services sociaux, écoles, enseignants, étudiants, apprenants adultes, entrepreneurs et citoyens.

L'EDDI a eu un impact considérable aux niveaux des politiques et des processus conformément à la manière selon laquelle le GEU mène l'aide au développement, ainsi qu'au niveau individuel – avec la mise à disposition directe d'opportunités, de produits et de technologie en éducation aux groupes radicalement différents les uns des autres. L'Initiative a aussi renforcé les capacités et élargie l'accès au financement du développement en faveur des partenaires africains et américains. L'EDDI a également reçu des crédits considérables à effet de levier, ce qui témoigne jusqu'à quel point les autres appréciaient les idées inhérentes à ses programmes.

Impacts au niveau de l'Initiative

Une approche aux affaires « pas comme à l'habitude »

La stratégie de l'EDDI a cherché à démontrer qu'une approche dite gestion des ressources est capable de donner des niveaux d'impact et de résultats comparables à ceux de l'approche traditionnelle dite gestion du déficit; en outre, ladite approche complète et renforce l'approche traditionnelle en augmentant la participation et l'autonomisation locales au sein du développement.



Une bénéficiaire de l'AGSP au République Démocratique du Congo fait admirer avec fierté son nouveau sac à dos rempli de matériel scolaire fourni par l'EDDI. Une programmation flexible a permis aux programmes de l'AGSP de fournir ce qui était localement le plus utile. Dans certains cas, les frais de scolarité; dans d'autres, le matériel scolaire ou les uniformes.

La stratégie de l'EDDI a également cherché à surmonter le défi de la coopération interorganisations en tirant parti des avantages associés aux diverses influences institutionnelles, négociant en même temps un rôle distinct pour l'Initiative. L'EDDI a fourni un modèle phare pour la future collaboration inter- et intraorganisations, ayant un grand nombre de réussites et de leçons retenues desquelles s'inspirer à l'avenir.

Augmenter la conscience des questions du développement africain chez les électeurs américains

Par l'institutionnalisation de la focalisation sur les partenariats et sur le renforcement des capacités à la fois pour les organisations américaines et africaines, ainsi que par l'inclusion des acteurs et des institutions américains en tant que bénéficiaires, l'EDDI a réalisé l'objectif du Président Clinton d'introduire l'Afrique dans le courant dominant de la politique étrangère des États-Unis.

Réussir à faire marcher la collaboration interorganisations

Les membres du Groupe de Travail Interorganisations (GTI) venaient de plusieurs organisations du GEU. Le GTI a identifié les priorités et l'orientation de l'EDDI et a structuré sa coordination d'ensemble. Le groupe a apporté son expertise dans de divers domaines importants y compris démocratie, éducation et agriculture, ainsi que dans la conception, gestion et mise en oeuvre des programmes – tous des aspects essentiels de la création, du lancement et du suivi d'une initiative de la taille et de l'ampleur de l'EDDI. Les nombreuses voix que l'approche interorganisations a invitées à participer au processus organisationnel et administratif ont pu agir au sein d'un contexte et d'une influence institutionnels soigneusement équilibrés, juxtaposés à l'indépendance et à la vision innovatrice de l'EDDI. La forte vision au sein de la direction de l'EDDI et l'engagement du GTI à l'égard de l'indépendance institutionnelle de l'EDDI, a effectivement distingué l'Initiative des programmes de développement d'autres organisations et a permis l'expérimentation.

Le rôle de l'organisation administrative:

L'EDDI était du ressort politique du Conseil National de Sécurité (NSC), avec un soutien supplémentaire venant du Congrès américain. Toutefois, l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) s'est occupée de l'Initiative au niveau administratif et a participé à sa gestion et coordination par l'intermédiaire du GTI. Les bureaux d'exécution de l'USAID ont employé plusieurs modèles de collaboration pour la mise en oeuvre des activités de l'EDDI. Ces modèles d'interaction étaient les suivants: 1) l'absorption du financement et de la gestion de l'EDDI dans le cadre stratégique plus large de la mission; 2) l'adoption de l'EDDI et de ses principes directeurs en tant qu'entité indépendante pour la plupart (bien que complémentaire) du cadre stratégique ; et 3) la coexistence avec les activités de l'EDDI – participant à la gestion et la coordination limitées, mais pas à la mise en oeuvre des activités. L'EDDI était la plus réussie lorsque le modèle d'adoption avait été utilisé.

Impliquer de nouveaux partenaires en faveur des bénéficiaires à plusieurs niveaux

L'EDDI a créé des opportunités pour de nouveaux acteurs de participer au processus de développement et a augmenté le nombre d'organisations américaines qui se sont activement occupées de l'Afrique et de ses besoins en développement. Aux États-Unis, l'Initiative a impliqué des partenaires dans 38 états, élargissant ainsi la gamme des organisations qui ont joué un rôle important dans les programmes d'aide au développement du GEU. L'héritage de l'EDDI comprend aussi un accent sans précédent sur les établissements d'enseignement supérieur en Afrique, non seulement en matière du renforcement et du développement de la qualité de, et de l'accès à l'éducation, mais, ce qui est peut-être plus important encore, en donnant à ces établissements le pouvoir de prendre de nouveaux rôles de leaders relatifs au développement économique et de l'enseignement dans leurs communautés.



Le projet au Nigeria Développement institutionnel, transparence & instruction civique dans l'État-nation fédéral a lié des législateurs d'état aux USA et au Nigeria pour le partage de leçons tirées lors de la résolution de problèmes légaux relatifs à la dualité dans l'état-nation fédéral.

La « réaction rapide » en tant que catalyseur du développement

L'EDDI s'est engagée à stimuler le processus de développement en manifestant des réponses opportunes et tangibles aux besoins en développement en Afrique – en contraste avec l'approche méticuleuse d'évaluation des besoins traditionnellement utilisée par l'USAID, approche qui exige souvent 2 à 3 ans de la conceptualisation d'un projet jusqu'à sa mise en oeuvre. En montrant cette réaction rapide, l'EDDI a pris un élan qui a produit un nombre impressionnant d'activités: plus de 280 au cours des six années de l'existence de l'Initiative. Cet engagement vis-à-vis de la rapidité a eu comme résultat de nombreux impacts positifs relatifs aux programmes et a augmenté la participation locale et le financement à effet de levier qui ont rapporté un soutien local accru en faveur des initiatives de l'USAID en cours.

Les réussites à plusieurs niveaux

Les données rassemblées lors des entretiens semblent indiquer qu'en ce qui concerne l'EDDI les réussites ou les impacts devraient être caractérisés et mesurés à deux niveaux. Tandis que les réussites de l'EDDI au niveau des activités – au moyen de l'amélioration de la vie de ses bénéficiaires – sont relativement bien documentées et largement acceptées, son impact au niveau de l'initiative, de par sa vision de la collaboration interorganisations et ses approches innovatrices relatives au développement, a été rendu moins public et a été moins compris. Lors de l'évaluation

globale de l'EDDI, ces perspectives divergentes relatives au succès au niveau de l'initiative ont été examinées de près, et en fin de compte il a été conclu qu'au niveau de l'initiative l'EDDI avait réussi, bien qu'elle n'ait pas efficacement communiqué sa vision à ce niveau-là.

Renforcer les institutions servant les groupes minoritaires aux États-Unis

De nombreuses ONG, établissements d'enseignement supérieur et petites entreprises américaines servant les groupes minoritaires ont eu la possibilité de développer leurs propres capacités en prestation de services en Afrique, améliorant ainsi leurs chances dans de futurs appels d'offre. Cette nouvelle façon d'aborder la question pouvait être attribuée aux membres zélés du personnel de l'EDDI et du GTI qui soutenaient cet objectif et s'engageaient à accepter la charge administrative supplémentaire.

Les impacts au niveau des activités

Atteindre les bénéficiaires désavantagés

En plus de son succès global à atteindre les bénéficiaires, l'EDDI a eu beaucoup de succès à atteindre les populations désavantagées, telles que les femmes et enfants appauvris, les orphelins du VIH/sida et les handicapés dans les pays participants. Ce succès était dû en partie grâce à une stratégie qui dépendait largement de l'engagement d'organisations non-gouvernementales locales (ONG) et d'autres institutions qui comprenaient le contexte relatif à chaque pays et communauté.

Accroître la participation des femmes et des jeunes filles au développement des communautés

Les interventions de l'EDDI en matière de l'éducation et de l'encadrement des jeunes filles, mises en oeuvre principalement au moyen du Programme de bourses pour les jeunes filles, parrainé par les Ambassadeurs (AGSP), ont radicalement accru la conscience de l'importance de l'éducation des jeunes filles et du rôle de la femme dans l'amélioration du bien-être économique des communautés. En tant qu'un des programmes de l'EDDI les plus visibles, les activités de l'AGSP a élevé la question de l'éducation des jeunes filles à un niveau d'importance inconnu jusque-là, grâce à la participation de nouvelles championnes locales au sein de la direction et des institutions africaines.

Transformer le rôle des établissements d'enseignement supérieur relatif au développement

Les Partenariats en Technologie et les Partenariats Universitaires de l'EDDI méritent une reconnaissance spéciale pour leur succès dans le domaine du



En Zambie, les enfants en milieu extra-scolaire sont formés au quotidien par voie de radio dans des centres communautaires où des volontaires formés leur servent d'encadreurs.

renforcement de la direction africaine au sein de la communauté de l'enseignement supérieur. Ils ont également le mérite d'avoir joué un rôle important dans le développement des collectivités et de l'économie. Plusieurs partenariats se sont occupés des besoins communautaires urgents, tels que l'alphabétisation des femmes adultes, le renforcement du secteur des affaires, et le développement en logement et en urbanisation.

Développer la main d'oeuvre en Afrique

Une multitude d'activités de l'EDDI comportaient des aspects de développement de la main d'oeuvre – que ce soit l'amélioration des compétences génériques de la main d'oeuvre telles que la communication en affaires, l'entrepreneuriat, la technologie de l'information, ou la mise à disposition de la formation professionnelle favorisant une représentation accrue des groupes désavantagés, par exemple les femmes ou les jeunes sortis de l'école, dans les professions du secteur. Certaines activités ont aussi ciblé les secteurs où le VIH/sida a eu un impact particulièrement négatif sur le développement de la main d'oeuvre.

Améliorer l'accès des citoyens au processus démocratique

Les Partenariats de l'EDDI en faveur de la Démocratie ont réussi à augmenter la participation des collectivités au processus démocratique au moyen de la formation des dirigeants des administrations locales,

des ONG et des étudiants en matière du fonctionnement d'un gouvernement décentralisé, ainsi que par l'introduction de programmes en démocratie et en droits de l'homme aux étudiants à tous les niveaux.

Encourager le développement économique déterminé par la communauté

Les activités de l'EDDI relatives au développement économique ont mis l'accent principalement sur les interventions au niveau des communautés peu importantes, ayant un impact considérable sur les dites communautés. Les activités comprenaient la formation des femmes et des étudiants en entrepreneuriat, les caisses de prêt à micro-financement, les centres de ressources communautaires, le développement et la formation en agriculture, ainsi que le renforcement de l'infrastructure et des systèmes en vue d'encourager l'expansion économique.

Veiller au développement du partenariat public-privé

Le niveau de soutien donné par le secteur privé aux activités de l'EDDI a été une réussite certaine. Les partenaires d'affaires ont financé des stagiaires ou fourni des services portant sur la gestion d'un commerce. D'autres ont fait don d'uniformes d'école, d'équipement, de matériel et ont fourni des ressources financières supplémentaires destinées aux activités. Encore d'autres ont soutenu des ONG en tant que membres de leurs conseils d'administration et en aidant les ONG en matière de la collecte des fonds et du développement.

Appuyer les approches innovatrices et non-conventionnelles

L'EDDI a fourni du financement ad hoc à l'appui des structures existantes, des dirigeants influents et des organisations oeuvrant dans les domaines de l'éducation et de la démocratie, au moyen des approches innovatrices et non-conventionnelles. Le succès de l'EDDI à cet égard était le résultat de sa capacité de maximiser les avantages de ces approches – en particulier la participation et le soutien enthousiaste locaux, le partenariat public-privé et les fonds à effet de levier – qui étaient conformes aux approches traditionnelles employées par l'USAID, mais qui en même temps trouvaient des moyens d'harmoniser les deux paradigmes pour avoir un impact optimal.

Encourager les activités « menées par l'Afrique »

L'EDDI a pu rester fidèle à l'idéal du partenariat collaboratif et de la direction africaine en matière de la conceptualisation des activités,

particulièrement en donnant aux structures, dirigeants et organisations existantes le pouvoir d'adapter et d'améliorer les approches connues. Toutefois, étant donné que les activités relatives à la gestion (surtout la gestion budgétaire) n'étaient pas toujours « menées par l'Afrique », il vaudrait mieux applaudir l'EDDI pour ses efforts à créer, pour citer les paroles d'une personne interviewée, une initiative « inspirée par l'Afrique » – une initiative élaborée dans « un esprit de partenariat ... consultatif » où chaque partenaire contribuait au succès du projet selon les points forts et les compétences de sa propre institution.

Renforcer les capacités institutionnelles

La stratégie de l'EDDI en faveur de l'investissement de temps et d'efforts à renforcer les capacités institutionnelles s'est avérée une leçon précieuse. Dans les cas où l'EDDI a réussi à renforcer les capacités, les activités et les organisations ont connu des niveaux plus élevés d'impact et de succès global, ainsi que de meilleures perspectives pour la continuation de ce succès. Ce résultat est significatif à la lumière de l'engagement de l'EDDI à collaborer avec des organisations américaines et africaines qui avaient eu peu d'expérience préalable de financement par le GEU. L'expérience des institutions africaines comme américaines souligne les bénéfices d'incorporer officiellement et officieusement le renforcement des capacités institutionnelles destiné à soutenir le succès des activités et à développer la viabilité des organisations.

Atteindre la viabilité et la durabilité

Bien que les parties prenantes et les partenaires à l'exécution semblent unanimement tenir à la viabilité et la durabilité, l'attention accordée à cette question, aussi bien que la définition même des termes, ont varié d'activité en activité. Certaines activités ont réussi à mettre en place des partenariats public-privé viables/durables. D'autres activités ont obtenu un appui gouvernemental ou celui provenant d'autres donateurs en faveur des activités post-EDDI. D'autres encore ont atteint la viabilité ou la durabilité en augmentant la conscience de et l'engagement local vis-à-vis des questions de développement, ou en mettant en place des réseaux de dirigeants et de professionnels, ce qui, en fin de compte, a eu des retombées favorables par la création d'activités entièrement nouvelles.

Article 5: Études de Cas au niveau des pays

Botswana

Les programmes de l'EDDI au Botswana ont focalisé essentiellement sur les sciences de l'environnement dans le secteur de l'enseignement supérieur, avec quatre des six activités au pays concentrées dans ce secteur. Ces activités dans le secteur de l'enseignement supérieur comprenaient une série d'activités à aspects multiples conçues dans le but de renforcer l'Université du Botswana (UB) au moyen de l'incorporation des applications technologiques dans ses programmes d'enseignement, d'apprentissage et de recherche, et par la mise en place de liens entre l'UB et les établissements américains d'enseignement supérieur. L'EDDI au Botswana offre une étude de cas intéressante qui démontre comment la vraie collaboration avec une institution nationale d'enseignement peut mener à la transformation de l'institution et à l'amélioration de l'enseignement au moyen de la technologie.

Le lien entre l'enseignement et la technologie a été fermement établi dans les activités à l'UB par l'achat d'un nouveau matériel pédagogique et de recherche, et par le développement d'une infrastructure ultramoderne au soutien de l'enseignement sur le campus et de la formation régionale. La technologie et la formation de pointe ont ensuite été utilisées au soutien des activités en études écologiques et en gestion de la protection de l'environnement. Les activités dans ces domaines particuliers ont eu des implications importantes au-delà des frontières de l'université, étant donné que la gestion des ressources naturelles est centrale au développement économique du Botswana, à ses processus démocratiques (par l'engagement des collectivités locales), et au maintien de son industrie vivante de tourisme. Les réussites réalisées grâce au soutien du financement provenant de l'EDDI ont contribué à faire du Botswana un centre d'excellence régional en matière de décisions à base scientifique qui soutiennent le développement durable.

Les activités de l'UB donnent d'excellents exemples d'acteurs locaux qui ont défini et mis en priorité leurs besoins et ensuite élaboré et administré les stratégies aptes à répondre à ces besoins avec l'appui de l'EDDI. Ces activités se caractérisaient par le fait qu'elles ont employé un personnel dévoué qui a soutenu leur coordination et gestion. En plus, l'aide apportée à l'UB par l'intermédiaire de ses partenariats avec des établissements d'enseignement supérieur a servi à renforcer les positions de l'université et du Botswana en tant qu'acteurs mondiaux dans le domaine de la Gestion des Terres Marécageuses.

En plus des activités en études écologiques, l'EDDI a financé l'éducation des jeunes filles et les réseaux de mentors au moyen d'activités à l'UB et de l'activité de l'AGSP en conjonction avec le programme *Botswana Christian Aids Intervention Program (BOCAIP)*. Trente jeunes filles ont participé à un programme

d'encadrement avec des scientifiques femmes, et l'EDDI a financé le développement d'un matériel publicitaire pour encourager les jeunes filles à choisir une carrière dans le domaine scientifique. Le programme *BOCAIP* a aussi travaillé avec des jeunes filles qui avaient quitté l'école pour des raisons liées au VIH/sida et leur a fourni les compétences professionnelles nécessaires au développement de leur autosuffisance économique. Le VIH/sida était également le centre d'intérêt d'un partenariat entre une organisation d'assistance aux personnes vivant avec le VIH/sida (*Coping Centre for People Living with HIV/AIDS*) et le Comité contre le Sida de Massachusetts (*Massachusetts AIDS Action Committee*), qui a fourni un soutien aux femmes et familles touchées par le sida.

En ce qui concerne les activités à l'UB et celles du *BOCAIP*, l'Ambassade des États-Unis a joué un rôle important relatif à la mobilisation des fonds provenant de l'EDDI et à l'aide dans le domaine du développement des propositions. Toutefois, étant donné que le Centre Régional de l'USAID en Afrique Australe (RCSA) et *Winrock International* ont augmenté leur engagement dans ces activités, l'Ambassade des États-Unis à Gaborone a plutôt pris le rôle de facilitation et de liaison entre les différents acteurs.

Ghana

En exploitant les moyens dont la technologie peut être utilisée au profit de l'éducation, de la démocratie et du développement, le programme pilote de l'EDDI au Ghana a démontré les possibilités innovatrices des activités financées par le GEU. La stratégie du programme d'aider les nouveaux partenaires, de créer et de développer des réseaux de partenaires, d'incorporer la contribution des partenaires au niveau du pays et de se servir des ressources locales, a contribué à l'idée selon laquelle l'EDDI était un programme exceptionnel. L'EDDI était aussi experte dans l'art de tirer parti des réussites de l'Initiative Leland, apparemment sans se faire du souci au sujet de son nom de marque, car cela aurait pu empêcher la réalisation des objectifs des activités.

En général, les activités au Ghana étaient difficiles à classer d'après l'un ou l'autre des domaines importants du programme de l'EDDI, étant donné que beaucoup de ces activités étaient conformes à plusieurs domaines et ont réalisé des objectifs multiples. Un bon nombre de Centres d'Apprentissage Communautaires (CAC) ont été établis sous l'Initiative Leland et ont ensuite profité de l'appui de l'EDDI pour développer leur assistance aux régions et populations désavantagées (par exemple, les handicapés dans la région d'Ashanti dans le nord du Ghana).

L'accès des femmes à ces centres et leur exploitation des ressources ont été suivis de près car les CAC avaient du mal à s'adapter à la mauvaise qualité et au coût élevé de l'accès à

l'Internet et du soutien du service. L'EDDI au Ghana a aussi collaboré avec la section Ghana du Forum des éducatrices africaines (FAWE/Ghana) pour soutenir l'AGSP au Ghana. Ensuite FAWE/Ghana a collaboré avec le Peace Corps (organisation composée de volontaires pour l'aide aux pays en voie de développement) dans le but de mettre à la disposition de 127 jeunes filles des bourses valables pour trois ans d'études dans le secondaire. Le financement garanti combiné avec les possibilités d'encadrement offertes par l'AGSP ont donné un nouveau sens de sécurité aux bénéficiaires, dont plusieurs étaient des enfants de la rue.

Maurice

Se faisant une niche importante au sein de la révolution de la technologie de l'information, le Gouvernement de Maurice a déclaré son engagement à convertir le pays en une île « quasi-virtuelle ». Les responsables mauriciens sont persuadés que la croissance à long terme peut être atteinte en mettant l'accent sur l'incorporation des technologies de l'information et de la communication (TIC) à tous les aspects de la vie nationale. Depuis janvier 2003, les TIC sont enseignées dans toutes les écoles primaires et secondaires; 317 laboratoires TIC ont été construits et 328 enseignants stagiaires ont été introduits dans le système éducatif.

Conforme à l'engagement du Gouvernement au développement et à la diffusion des TIC à tous les niveaux de la société, l'Université de Maurice (UM) a modifié ses priorités pour mieux refléter cette focalisation. En conséquence, les TIC, la « e-éducation », le tourisme, les études écologiques, et l'enseignement et l'apprentissage dominant actuellement dans la plupart des programmes.

En accord avec cet accent sur les TIC, l'EDDI a fourni l'appui pour l'activité dite *Amélioration de la Technologie de l'Information* entre le Consortium du Développement International de Mississippi et l'UM. Cette activité a renforcé les capacités de la faculté à l'UM au moyen de la recherche collaborative et des échanges, et des programmes révisés en technologie de l'information (TI) pour fournir aux étudiants le matériel le plus moderne. L'étude de faisabilité, la *Mauritius Strategic Education Center (SEC) Feasibility Study* a donné aux jeunes femmes la possibilité de suivre une formation en principes fondamentaux des ordinateurs et en TI avancée, et a aussi complété la stratégie du gouvernement de lutter contre le chômage au moyen du plan du Conseil Industriel et de Formation Professionnelle (IVTB) – une activité qui a mené des programmes de formation en faveur des Mauriciens au chômage et mal qualifiés.

Comparée à la Maurice, l'Île Rodrigues, un territoire dépendant de Maurice, est sous-développée du point de vue socio-économique. Avec un taux de chômage de 60% (comparé à 10% en Maurice), l'Île Rodrigues a bénéficié des activités de l'AGSP qui ciblaient les

jeunes filles orphelines, abandonnées (beaucoup d'adultes quittent l'île pour chercher un emploi en Maurice), et des jeunes filles venant de familles instables ou ayant des revenus très réduits. L'AGSP a assisté 192 jeunes filles dans huit écoles primaires et six écoles secondaires. Malgré cet appui en faveur de l'enseignement primaire et secondaire, la contrainte majeure à laquelle fait face l'éducation est toujours le manque de possibilité d'accéder à l'enseignement supérieur et à l'emploi. L'Université de Maurice offre 16 bourses par an, tandis que chacun des donateurs français, indiens et australiens offre deux bourses par an en faveur de l'enseignement supérieur.

Un grand nombre d'activités de l'EDDI en Maurice ont bénéficié de partenariats avec le gouvernement mauricien et de l'appui qui en découlait. L'EDDI a été officiellement reconnue par les Ministères de l'Éducation et de la Recherche Scientifique et soutenue dans les domaines de formation, de développement des compétences, d'emploi et de productivité ; le domaine de la technologie de l'information et les Commissions à l'île pour l'Éducation, la Santé et la Jeunesse ont également été appuyées.



Les bourses de l'EDDI ont aidé des femmes au São Tomé-et-Príncipe à compléter la première année dans le secondaire pour qu'elles remplissent les conditions de bourses d'entrée à l'université.

São Tomé-et-Príncipe

Disposant d'une seule école secondaire et d'aucune université, le manque de possibilités dans le secteur de l'enseignement secondaire et post-secondaire présente un défi majeur aux responsables en politique de l'éducation au São Tomé-et-Príncipe. Les classes surchargées à l'école secondaire, avec souvent 60 à 70 apprenants entassés dans une seule pièce, ont aggravé la situation. Les quelques étudiants ayant les moyens de poursuivre une éducation supérieure le font en Cuba, en France, au Nigeria, au Royaume-Uni ou au Portugal, tandis que beaucoup d'autres sont forcés d'abandonner leurs études après le secondaire.

En tant que la seule activité de l'EDDI, l'AGSP São Tomé-et-Príncipe a focalisé ses efforts sur la mise à disposition de l'accès des jeunes filles à l'éducation, et de l'amélioration de sa qualité; une aide fournie à 23 jeunes filles leur a permis de compléter la première année de l'école secondaire. Cette première année est de toute importance au São Tomé-et-Príncipe, car son achèvement est la condition de base pour les bourses accordées par les gouvernements du Portugal et de la Cuba, pays où bon nombre d'étudiants poursuivent leurs études supérieures.

En plus du succès de l'AGSP à soutenir les possibilités d'éducation pour les jeunes filles, l'activité a connu une relation positive avec le gouvernement du São Tomé-et-Príncipe. Suite à l'impact positif de l'AGSP, le gouvernement a manifesté son intérêt à la continuation du programme et, pour compléter ses activités, a financé un programme élémentaire d'alphabétisation des femmes. Le Ministère de l'Éducation a aussi collaboré avec le partenaire à l'exécution, STeP UP, et a encouragé et recommandé aux jeunes filles de faire la demande du soutien de l'AGSP.

L'AGSP au São Tomé-et-Príncipe était unique étant donné qu'il n'y a aucun représentant du GEU à l'île sous forme d'une ambassade américaine, d'une mission USAID ou d'un bureau du Peace Corps. En conséquence, le partenaire à l'exécution local, STeP UP, était le seul partenaire à l'exécution de l'AGSP, qui a communiqué directement avec le directeur de l'activité, *Winrock International*, basé aux États-Unis. L'ambassade américaine au Gabon a soutenu l'AGSP au São Tomé-et-Príncipe.

South Africa

Avec près de 40 activités en Afrique du Sud seule et 11 activités régionales qui incluaient l'Afrique du Sud, l'EDDI a renforcé les institutions académiques, a fourni la formation d'une main d'oeuvre de jeunesse, et a amélioré la formation professionnelle et technique des jeunes filles. En général, les activités de l'EDDI en Afrique du Sud ont mis l'accent sur les partenariats universitaires ayant des composantes de développement en technologie, des activités relatives à la démocratie, et la formation en entrepreneuriat économique.

Étant donné que les activités de l'EDDI ont été conçues spécialement pour les contextes particuliers des pays bénéficiaires, l'AGSP Afrique du Sud s'est occupé du développement de la main d'oeuvre en tant qu'obstacle majeur au développement, plutôt que de l'enseignement primaire ou secondaire. L'AGSP a mis à disposition des bourses destinées aux femmes pour suivre une formation en technologie de l'information, en communication d'entreprise et en compétences psychosociales, sous le Programme d'Apprentissage de la Technologie de l'Information et des Opérations Bancaires. Cette activité a été l'une des premières en Afrique du Sud où le partenariat en question liait le gouvernement avec les secteurs de l'industrie TI et de la banque. À l'aide du gouvernement, cette activité

s'étendra au-delà du secteur bancaire pour inclure des industries du secteur privé et de la société civile.

Les partenariats universitaires ont été mis en oeuvre ou renforcés au moyen du développement des liens technologiques et des ressources informatiques, de la formation des enseignants, et de l'aide en matière de réforme des programmes. Les réseaux portant sur la politique entre professionnels et responsables politiques ont également été renforcés par l'organisation de programmes d'échange et d'activités de formation conçus pour améliorer les compétences en politique et promouvoir la coopération entre le gouvernement et les groupes de la société civile. Du point de vue américain, les partenariats universitaires étaient notables en ce qu'un grand nombre d'entre eux avaient impliqué des centres universitaires de premier cycle en tant que partenaires à l'exécution – lesdits centres faisant partie d'un sous-groupe d'établissements d'enseignement supérieur qui n'est normalement pas inclus dans les activités de développement.



EDDI oeuvre à l'acquisition de connaissances de base par des jeunes Maliens avant leur entrée dans la vie active.

Tanzanie

Les activités de l'EDDI en Tanzanie ont mis en place une variété de partenariats mutuellement avantageux entre des institutions et ONG américaines et tanzaniennes. Les plus de 20 activités de l'EDDI en Tanzanie, y compris neuf activités régionales, se caractérisaient par la diversité des programmes et une distribution géographique vaste dans les collectivités à la fois urbaines et rurales. En plus, les habitants des îles Zanzibar et Pemba ont participé directement à deux activités de l'EDDI. Plusieurs activités se sont occupées de plus d'un domaine programmatique de l'EDDI, maximisant ainsi l'avantage de la valeur ajoutée de ces activités au développement du pays.

La Tanzanie a participé à quelques-unes des activités régionales de l'EDDI les plus importantes, y compris le Réseau Africain Judiciaire; le Réseau Africain des Cadres Dirigeants; l'Institut Ronald H. Brown pour l'Afrique Subsaharienne et les Partenariats pour l'Échange d'Informations et l'Apprentissage.

La participation à ces activités régionales a eu pour résultat le développement des qualités de leader des participants et le transfert des compétences, ainsi que l'intégration du pays dans un groupe de réseaux continentiels et internationaux.

L'USAID et le personnel de l'ambassade américaine ont trouvé l'EDDI innovatrice et efficace en Tanzanie, surtout dans le domaine de sa collaboration avec les ONG. Il faut en convenir, cependant, que ces perceptions étaient basées sur un échantillon relativement petit d'activités soutenues par l'EDDI – l'AGSP, le Partenariat Communautaire pour le Développement Économique avec la Open University de Tanzanie et la Southern New Hampshire University, et le Centre de Ressources Communautaires de l'Institut d'Enseignement Technique de Karume (KTC). Les personnes interrogées ont signalé que ces activités étaient en général réussies et qu'elles avaient contribué au renforcement des capacités des partenaires des ONG tanzaniennes et à l'amélioration de la vie des Tanzaniens.

Ouganda

En concentrant ses activités de l'EDDI en grande partie dans le secteur technologique, l'Ouganda a démonté d'une manière impressionnante les nombreuses façons dont les technologies de l'information et de la communication pouvaient contribuer à l'amélioration des systèmes d'enseignement et de la gouvernance démocratique.

En réponse, par exemple, aux besoins du pays en enseignants bien formés et à la pénurie en matériel pédagogique, l'organisation *Connectivité pour le Développement des Éducateurs* (Connect-ED) a mis en place des laboratoires d'ordinateur dans huit établissements de formation des instituteurs pour préparer les enseignants aux exigences pédagogiques des classes élémentaires en Ouganda. Les réseaux Internet comme le Réseau Africain Judiciaire et le Réseau Africain des Cadres Dirigeants ont contribué au développement des divisions judiciaires et législatives du gouvernement par la création de systèmes de communication entre avocats, juges, législateurs et autres responsables politiques en faveur de l'augmentation du partage et de l'échange d'information. Ces efforts au soutien du renforcement de la démocratie ont été particulièrement réussis en Ouganda, pays où, dans le passé, une très forte concentration du pouvoir était partagée entre peu d'individus.

En plus des activités à base technologique, les fonds de l'EDDI ont appuyé l'éducation des jeunes filles et les activités d'encadrement pour plus de 265 apprenantes dans le secondaire. Ces activités ont été tellement

réussies qu'une « bourse de remerciement » a été attribuée qui est affectée à présent à 500 bourses supplémentaires aux jeunes filles ougandaises les plus méritantes. Cibler les jeunes filles dans le secondaire pour les bourses a complété les objectifs de l'Éducation Primaire Universelle fixés par le Ministère de l'Éducation et du Sport. À cet égard, plutôt que de focaliser uniquement sur l'enseignement primaire, l'EDDI a contribué au développement d'un noyau plus important de jeunes filles et de femmes instruites.



La Faculté des Sciences à l'Université Agostinho Neto lance son nouveau laboratoire d'ordinateurs. La modernisation pareille de la technologie a facilité une formation et des diplômés améliorés dans les universités, et a connecté les facultés par l'Internet à travers toute l'Afrique.

Conclusions à tirer des Études de Cas au niveau des pays

Les résultats découlant des études de cas révèlent une large gamme d'activités dans les sept pays, aussi bien qu'une variété d'approches stratégiques à la planification, direction et exécution. Dans la plupart des cas, la structure de la direction se composait d'une hiérarchie complexe d'entrepreneurs, de sous-traitants, de directeurs d'activités et de partenaires à l'exécution. L'expérience opposée a été décrite dans le cas du São Tomé-et-Príncipe, où la relation directe entre le directeur de l'activité de l'AGSP et le partenaire à l'exécution local s'est avérée très efficace, ce qui donne un argument convaincant en faveur des avantages d'une approche simple à la direction. Bien entendu, le nombre même d'activités dans un pays comme l'Afrique du Sud pourrait exclure ce genre de relation, mais il est utile de prendre note de l'efficacité d'une telle approche.

Les résumés au niveau des pays révèlent aussi les façons innombrables dont l'EDDI a répondu aux besoins locaux s'étendant sur de divers domaines, allant de la focalisation de l'AGSP Afrique du Sud sur le développement de la main d'oeuvre, au développement continu de l'Université du Botswana en tant que leader en science de l'environnement, ou à l'accent mis sur les TIC comme illustré par la Maurice. Le plus grand succès de l'EDDI a peut-être été dans le domaine de sa collaboration avec décideurs locaux, responsables des collectivités, ONG et autres organisations relative à l'identification des priorités nationales et locales et à l'apport du soutien technique et financier pour la réalisation de ces objectifs.

Une leçon essentielle à tirer de ces études de cas est sans doute celle de l'importance de la communication entre les organisations du GEU et les gouvernements des pays hôtes, entre le personnel de Washington DC et celui qui travaille sur le terrain, entre les directeurs d'activités et les partenaires à l'exécution et entre les partenaires à l'exécution eux-mêmes. Cette communication est nécessaire non seulement pour le lancement de la participation institutionnelle et individuelle, elle est indispensable aussi à la mise en oeuvre et la durabilité des activités.

Évaluation Financière

L'EDDI donne des leçons importantes à l'égard de la détermination préalable et l'évaluation de la rentabilité, à la fois des programmes complexes et coûteux en général, et des initiatives spécifiques. Les entretiens et la documentation de l'USAID semblent indiquer que l'USAID a eu de la difficulté à trouver des approches rentables relatives à l'assistance au développement américaine pour les programmes multisecteurs et multinationaux, ce qui exige souvent l'engagement multiorganisations du GEU, à la fois à Washington et sur le terrain. L'idéal serait que de tels programmes obtiennent, des États-Unis mêmes, et des pays participants, d'autres ressources disponibles pour le développement à effet de levier. EDDI a suivi ce modèle.

Résultats découlant de l'Évaluation Financière

- ▶ L'Afrique du Sud avait le nombre d'activités le plus élevé. Sept pays n'avaient qu'une activité. La majorité des pays participants avaient entre une et cinq activités. Les activités régionales représentaient presque un cinquième de toutes les activités.

- ▶ Le Nigeria avait le budget le plus important au niveau du pays, avec l'Afrique du Sud tout juste en deuxième position, les deux ayant un budget d'environ 11 millions de dollars. Le budget le plus réduit au niveau du pays était celui de la Guinée équatoriale (\$24,000). La moitié des pays avaient un budget attribué à l'Initiative de moins de \$500,000. Les activités régionales représentaient environ un cinquième du budget total.



Les enseignants dévoués, comme ceux-ci au Niger, ont amélioré les activités relatives aux bourses de l'EDDI.

- ▶ À 26%, l'Afrique Australe a reçu le pourcentage le plus élevé de financement provenant de l'EDDI, avec l'Afrique de l'Ouest et les régions transversales suivant de près en deuxième et troisième positions (24% et 21%, respectivement). Le niveau de financement de l'Afrique de l'Est était à environ 13% des fonds totaux de l'EDDI.
- ▶ La distribution du financement de l'EDDI selon les divers programmes a indiqué que les Partenariats Universitaires, l'Éducation des jeunes filles et les Réseaux d'encadrement, les Partenariats en Technologie, et les autres activités de l'EDDI représentaient chacun environ 15% du financement total de l'Initiative, et que les programmes dans d'autres domaines représentaient chacun 8% ou moins.
- ▶ Les coûts moyens par activité étaient les plus bas pour les Partenariats en faveur de Recherches Internationales (\$125,537) et l'Éducation des jeunes filles et les Réseaux d'encadrement (\$274,362). Les activités des Centres de Ressources

Communautaires coûtaient en moyenne \$1,081,306 par activité, la Formation en Entrepreneuriat Économique et les Autres Programmes se trouvant aussi dans l'éventail élevé (\$570,958 et \$617,765 respectivement).

- En haut de l'échelle, les Partenariats Universitaires ont pu augmenter de 73%, par un effet de levier, leurs ressources destinées aux activités, tandis qu'en bas de l'échelle, les Centres de Ressources Communautaires n'ont pu augmenter de cette façon que 1% de leur financement total de l'EDDI.

L'EDDI a bénéficié d'un financement considérable obtenu par un effet de levier, au point qu'il semblait que les fonds reçus par un effet de levier compensaient les frais d'administration de l'EDDI. En fait, les résultats de l'Évaluation Financière semblent indiquer que **les fonds reçus par un effet de levier dépassaient les frais d'administration relatifs à la structure de sous-traitance complexe et à plusieurs niveaux de l'Initiative.**

L'EDDI a dépassé toutes les attentes relatives au financement. L'Initiative a non seulement pu mettre en exécution les activités selon ses principes et sa conception initiale, elle a également pu maintenir des niveaux de financement qui dépassaient de loin les niveaux attendus, pendant toute la période de six ans. Les leçons principales à retenir en gestion financière concernent la nécessité d'estimer et d'affecter correctement les fonds requis pour le recrutement d'un personnel suffisant, et de mettre en place, dès le début, des systèmes globaux de suivi et d'évaluation.

Article 6: Leçons retenues et recommandations

Fondées sur les résultats de l'Évaluation sommative, les stratégies proposées ci-dessous doivent être étudiées lors de la conception, gestion et mise en oeuvre d'initiatives semblables dans le futur.

Conceptualisation et stratégie d'une initiative

- La collaboration interorganisations réussit avec une direction forte et une vision acceptée par tous, constituée dans la collaboration d'influences diverses d'institutions ou organisations. Dans l'idéal, la direction devrait venir de l'extérieur ou bien avoir l'expérience du travail entre organisations, sans favoriser une organisation en particulier. Tous les participants devraient collaborer à l'élaboration de la stratégie dès le début, et devraient avoir accès à une tribune pour influencer sur cette stratégie tout au long. Les réunions interorganisations hebdomadaires GTI de l'EDDI ont joué un rôle-clé pour faciliter ce genre de partage d'influence.

- Les responsables politiques (qui ne sont pas les participants interorganisations) de l'organisation qui reçoit une initiative doivent participer à l'élaboration des objectifs de l'initiative dès le départ, pour que la stratégie et la vision soient bien comprises, communiquées et mises en oeuvre, de façon à pouvoir évaluer tout succès et l'incorporer dans les programmes à venir.



Les histoires personnelles des bénéficiaires de l'EDDI, comme ces étudiants au Madagascar, témoignent de l'impact considérable de l'EDDI.

- Il est essentiel de communiquer la stratégie et vision d'une initiative présidentielle pour que ses buts soient suivis au niveau des activités. Tous les partenaires dans la mise en oeuvre, les responsables d'exécution dans chaque organisation et entre organisations, et les postes GEU sur place doivent comprendre et être à même d'articuler clairement la façon dont l'initiative est à la fois distincte mais aussi complémentaire de leurs programmes actuels. Ceci permettra la réalisation de la vision et des buts de l'initiative à tous niveaux.
- De nombreuses réussites de l'EDDI, au niveau de l'initiative et au niveau des activités – particulièrement en ce qui concerne son impact sur les organisations et bénéficiaires américains – ne sont pas documentées. Le manque de stratégie dans la coordination des relations publiques et le partage des connaissances a empêché l'harmonisation des activités de l'EDDI avec d'autres initiatives et programmes, limité les chances de tirer les leçons des expérimentations, et réduit les chances de viabilité globale de l'initiative. Dans le cas de l'EDDI, les règlements USAID stipulaient

la limitation des stratégies de relations publiques, mais dans le cas d'une initiative interorganisations avec des implications hautement visibles et politiques, il faudrait négocier des exceptions à ces critères.

Faute d'assumer un rôle officiel de direction en ce qui concerne les rapports réguliers sur les programmes et le financement des différentes organisations, le GTI n'a pu faire connaître pleinement ses réussites et capitaliser sur les chances de collaboration. Une solution possible à ce problème serait de nommer un responsable sur contrat, consacré à l'initiative, et de restreindre le rôle interorganisations à l'élaboration de stratégie, la communication et la coordination – par opposition aux mécanismes divers pour contrat ou subvention d'organisation qui sont utilisés pour engager des fonds, et qui entraînent la décentralisation du régime de comptabilisation.

- ▶ L'EDDI a démontré qu'une démarche de gestion des ressources pouvait non seulement avoir les mêmes impacts qu'une démarche de gestion du déficit, mais encore rehausser et améliorer la démarche plus traditionnelle, en attirant un plus grand nombre de partenaires et dirigeants influents vers le processus de développement, grâce à des effets plus visibles et immédiats. L'EDDI a montré une réaction rapide aux problèmes, ce qui a entraîné l'acceptation locale du développement des systèmes et structures à plus long terme du GEU.
- ▶ Le développement des capacités pour les partenaires de réalisation (en particulier les partenaires locaux) doit faire partie intégrante de la vision et des principes de base d'une initiative, tout autant que de la programmation officielle au niveau des activités. Fortifier les partenaires fut un des impacts les plus profonds de l'EDDI, et un élément essentiel des réussites au niveau de la viabilité réalisées par nombre d'activités, et par conséquent par l'Initiative. L'EDDI avait la vision, mais celle-ci n'était pas toujours présente au niveau de la programmation – donnant ainsi parfois l'impression que l'EDDI n'avait pas de stratégie de sortie.

Coordination des activités

- ▶ Un système de suivi et évaluation (S&E) approprié, complet, et sur plusieurs niveaux doit être développé et mis en place dès le début pour toute initiative de l'ampleur et de la portée de l'EDDI. Si un système S&E avait été en place au commencement de l'EDDI, il y a de grandes chances pour qu'il ait clarifié les raisons profondes pour la stratégie de financement de l'Initiative, et il aurait pu aider à l'établissement d'une compréhension commune de cette stratégie.
- ▶ Comme les partenaires de l'EDDI étaient situés dans toute l'Afrique, mais souvent dans le même secteur de programme, ils auraient pu tirer parti de se rencontrer plus souvent pour partager les bonnes

pratiques, échanger des informations, préparer le terrain pour des partenariats ou collaborations futurs, et planifier pour la viabilité. On pourrait renforcer l'héritage laissé par l'EDDI en établissant une « association d'anciens », réunissant les partenaires et bénéficiaires de l'EDDI, ce qui offrirait une plateforme pour étendre le réseau de relations et développer les capacités des partenaires de l'EDDI.

- ▶ Il n'était pas toujours possible de distinguer les activités financées par l'EDDI d'autres activités du GEU dans les communautés bénéficiaires. Cette impuissance à susciter la reconnaissance de « nom de marque » a contribué au manque de compréhension de la vision globale de l'EDDI. Ceci a parfois touché la capacité de l'EDDI à exercer une influence maximale et réaliser une viabilité à long terme.
- ▶ Il y avait souvent un manque de précisions sur les rôles et fonctions dans les relations internes et entre les nombreuses organisations participant à la mise en oeuvre de l'EDDI. L'EDDI a encouragé l'établissement sur place de comités interorganisations, mais en fait peu de postes ont vraiment suivi ce modèle. Rôles et responsabilités précises n'étaient pas toujours communiqués clairement aux partenaires. Ce problème a parfois entraîné des ambiguïtés de gestion qui ont ralenti le progrès des activités. Certains informateurs ont aussi mis l'accent sur la nécessité de fournir une orientation tout à fait au début d'une initiative comme l'EDDI pour mettre tous les acteurs « au niveau » et pour clarifier les buts et objectifs de l'initiative ainsi que le rôle de chaque organisation participante.
- ▶ Les initiatives qui utilisent le développement des capacités d'organisation comme moyen pour créer la viabilité à long terme doivent l'inscrire officiellement dans le programme par l'accroissement du financement administratif. Un des thèmes répétés dans les résultats de l'évaluation concernait le manque critique de personnel et les dérapages dans la mise en oeuvre et le suivi que ce manque risque de susciter. Par conséquent, il est recommandé que les coûts administratifs – y compris salaires du personnel – soient non seulement permis mais encore encouragés, particulièrement pour les partenaires locaux de mise en oeuvre. Il n'est pas réaliste de présumer que les petites ONG africaines peuvent contribuer des ressources humaines en nature pendant toute la durée d'une nouvelle activité innovatrice, et ceci peut créer une charge excessive pour l'organisation et son personnel.

- Formation intensive des partenaires locaux sur les exigences du gouvernement américain en ce qui concerne la reddition de comptes, et soutien d'un modèle de gestion fiscale de filiale (les acteurs concernés/proches des bénéficiaires prévus allouent les budgets, recueillent et rendent compte des données financières) auraient renforcé la perception que les activités de l'EDDI étaient « menées par l'Afrique ». Une formation offerte dès le début, claire et pertinente, sur les exigences de comptabilisation de l'USAID aurait amélioré les comptes que les partenaires ont envoyés à l'USAID, évité les délais de financement, et augmenté la capacité de chaque activité à suivre son expérience de mise en oeuvre avec efficacité, identifier des secteurs de besoins supplémentaires, et planifier pour des activités futures.
- L'EDDI a utilisé un système complexe pour le déploiement des fonds, ce qui a rendu le S&E une opération encore plus difficile. L'établissement d'un système S&E officiel dès le début de l'initiative aurait pu faciliter l'amélioration des éléments du programme. On doit noter que le système complexe de l'EDDI a aussi permis un taux élevé de fonds à effet de levier et un taux plus élevé de financement que n'était escompté pour la durée de l'initiative. En outre, précisément à cause de ce système complexe, on a pu faire participer des acteurs américains et africains plus nombreux, mettre en oeuvre des programmes plus nombreux, et, très important, atteindre des bénéficiaires plus nombreux.
- Les partenariats en technologie et universitaires ont eu un impact et succès considérables aux niveaux micro et macro, n'ont pas coûté cher, et ont permis d'obtenir des fonds par effet de levier bien plus importants que d'autres activités. Continuer le financement de partenariats dans l'enseignement supérieur est fortement recommandé.

L'EDDI a servi de modèle important pour démontrer comment mettre en oeuvre efficacement un cadre stratégique à travers de vastes paysages géographiques, politiques et sectoriels. Ses réussites ont prouvé que des approches autres que l'aide internationale traditionnelle à l'Afrique peuvent apporter des bénéfices à de nombreux niveaux. Les défis auxquels l'EDDI a dû faire face fournissent des leçons inestimables pour une meilleure mise en oeuvre du programme qui va lui succéder. À cet égard, l'EDDI a eu le plus de succès lorsque les directeurs de programmes et les partenaires de mise en oeuvre ont reçu des communications claires sur la vision de l'EDDI, et avaient suffisamment de ressources financières pour faire face aux problèmes de capacité d'organisation.

Article 7: Les meilleures réussites de l'EDDI

L'EDDI a connu de nombreuses réussites et la liste suivante ne fait que souligner certaines des activités représentant chacun des sept programmes de l'EDDI: centres de ressources communautaires, partenariats en faveur de la démocratie, formation en entrepreneuriat économique, éducation des jeunes filles et réseaux de mentors, partenariats en faveur des recherches internationales, partenariats en technologie, et partenariats universitaires.

ANGOLA – Le Centre de jeunes filles Horizonte Azul Street a réussi à faire de l'incroyable une réalité pour un certain nombre d'orphelins de guerre et du sida, et/ou des enfants abusés ou négligés. Le Centre a pris en charge quatre-vingt-dix jeunes filles, et leur a enseigné l'anglais, l'informatique, l'enseignement sur les droits de l'homme et civiques. Les jeunes filles ont aussi établi des entreprises prospères de récolte de graines et élevage de volailles pour assurer la viabilité de Horizonte Azul, et Chevron-Texaco a aidé le centre à établir une entreprise de boulangerie.



Des jeunes filles du Centre pour jeunes filles Horizonte Azul Street en Angola, dans une classe de formation professionnelle. La formation professionnelle du Centre a été mise en pratique – le Centre a créé des microentreprises (élevage de volaille, confection et une boulangerie) pour garantir la durabilité à l'avenir.

BOTSWANA – Renforcer les capacités de l'Université du Botswana (UB) a rehaussé l'environnement de travail du campus, amélioré la base de l'équipement scientifique pour la politique de l'environnement et les capacités décisionnaires, favorisé une plus grande participation des femmes en science, et augmenté la technologie de support institutionnel, l'amélioration de l'enseignement, et la direction de recherches. Cette activité a fait usage de technologies de l'éducation dernier cri, fait de l'université le centre régional pour la recherche et

l'enseignement sur les terres marécageuses, installé un centre d'aide pédagogique, facilité un sommet sur « Les femmes dans le domaine scientifique », et disséminé matériel pédagogique imprimé, visuel et audio dans les écoles secondaires du Botswana, pour attirer les jeunes filles dans les disciplines scientifiques.

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO (RDC) - Créer un cycle de réussites: Enseignement pour les sourds dans la République Démocratique du Congo a établi un programme pilote pour parrainer les étudiants congolais sourds, recruter des professeurs pour les sourds, et produire un livre nécessaire sur le langage des signes. Dans les plans pour le futur se trouvent plusieurs projets d'affaires tels que Le petit café poire noire, La troupe itinérante de théâtre et danse *Traveling Hands*, et des coopératives de boutiques.

ÉTHIOPIE – L'Enseignement pastoral en Éthiopie a établi un système d'écoles, de formation professionnelle, d'aide technique, et de matériels pédagogiques pour les enfants nomades. Sept centres scolaires satellites furent établis, et le Conseil d'administration des écoles (CAE) local a reçu une formation sur l'administration d'établissements scolaires et la mobilisation des ressources.

GHANA – Des Centres Pédagogiques Communautaires (CPC) furent établis dans cinq régions du Ghana, et jusqu'à cent personnes par jour ont reçu une formation informatique et ont pu accéder à l'Internet. Le CPC à Kumasi est devenu financièrement indépendant grâce aux droits d'inscription des utilisateurs. Un groupe cible important pour le CPC était les femmes dans une communauté principalement musulmane dans laquelle les femmes sont en général restreintes aux activités domestiques. Le lancement de « La semaine des femmes » a augmenté le nombre des femmes inscrites au CPC pour formation et accès à l'Internet.

KENYA – Le Réseau de l'Enseignement au Kenya (Kenya Education Network- KENET) a conçu une topologie Internet; a installé l'équipement, et offert une formation à l'administration de systèmes Linux et production de contenus. Dans une collaboration extrêmement fructueuse, KENET, dans une seule activité, a aidé à mettre en contact des ministères qui jusque-là n'avaient jamais collaboré avec l'enseignement supérieur, le secteur privé, et le gouvernement.

LÉSOTHO – Partenaires dans le conflit en Lesotho : un programme viable pour la société civile, la paix et le développement des capacités a fourni formation des compétences et mentors pour résoudre les disputes communautaires et politiques. Un « atelier innovateur pour résolution de problèmes » à l'échelle nationale fut organisé pour les dirigeants politiques, chefs principaux, chefs de district, et commissaires de police régionaux. Un conflit portant sur l'eau entre deux villages fut résolu grâce aux pratiques apprises. À la suite d'autres

ateliers, plusieurs dirigeants et chefs de communauté ont ou bien renoncé à des procès ou bien promis de réduire le nombre de nouveaux procès qu'ils intentent, pour les remplacer par les techniques d'intégration de gestion de conflit au niveau de la communauté.

LIBERIA – Le Programme de bourses pour jeunes filles, parrainé par les Ambassadeurs (AGSP) a fourni des bourses pour jeunes filles dans les régions rurales du Liberia. L'accent fut mis sur les étudiantes qui désiraient faire des études dans les domaines de plus grand besoin, tels que science, agriculture, foresterie et formation pédagogique. Les jeunes filles ont participé à un programme en compétence informatique et plusieurs initiatives de sensibilisation au VIH/sida, y compris une manifestation à l'occasion de la Journée mondiale du Sida, et la publication d'un bulletin intitulé Destin.

MADAGASCAR – Améliorer l'instruction civique à Madagascar a augmenté le niveau des connaissances civiques parmi les élèves de l'enseignement secondaire, membres de ONG pour la jeunesse, journalistes qui s'adressent aux jeunes, professeurs et entraîneurs. Dans une réunion municipale que les étudiants avaient organisée à Fianarantsoa, les participants ont eu l'audace de défier à la fois les parents et les anciens de la communauté sur le sujet du travail des enfants. Ils ont soutenu de façon convaincante qu'ils ne pouvaient (et les filles en particulier) pas réaliser tout leur potentiel sur le plan scolaire lorsqu'ils devaient passer des heures chaque jour à remplir leurs responsabilités domestiques.



Les apprenants au Madagascar ont bénéficié d'un bon nombre d'interventions EDDI, y compris des bourses pour jeunes filles et l'amélioration de l'instruction civique.

MALAWI – Aborder le sujet de la malnutrition infantine, santé et survie: une approche fonctionnelle pour promouvoir la sécurité alimentaire à la maison et les entreprises rurales avait pour but d'ajouter lait de chèvre et farine de soja en supplément dans le régime alimentaire des enfants de moins de cinq ans, dans plusieurs villages. Cette activité a réussi à instruire des femmes dans chaque village en ce qui concerne l'élevage, le contrôle et traitement des maladies, la production de lait de chèvre et sous-produits, la conservation du fourrage, et compétences en micro-commerce. Tous les enfants impliqués dans cette activité ont recouvré la santé et vont maintenant à l'école. Le taux de survie infantile a augmenté considérablement dans chaque village, et la malnutrition a aussi été largement réduite.

NAMIBIE - Le Projet d'enseignement sur l'entrepreneuriat en Namibie a introduit les bases de l'esprit d'entreprise dans le cadre d'un partenariat école-à-école concernant six écoles primaires aux États-Unis et six écoles en Namibie. Formation et devoirs étaient donnés aux élèves, qui devaient produire et présenter un plan de développement à la fin du programme. Les professeurs namibiens ont aussi été préparés pour enseigner le cours « Être propriétaire » aux enfants du primaire.

NIGERIA - Diversité, Liberté et Démocratie: enseignement civique pour les éducateurs nigériens (Projet Citoyen) a appris aux participants comment faire de la recherche, étudier des problèmes, et développer des relations de travail avec les autorités nigériennes pour l'amélioration des communautés. À l'occasion d'une présentation nationale annuelle, les étudiants ont exhibé des portfolios ou bien présenté des rapports visuels, écrits ou oraux, sur des problèmes identifiés dans leur communauté locale. Dans le Nigeria Occidental, les étudiants ont aidé à résoudre un conflit entre un chef tribal et dirigeants traditionnels, et furent honorés par la communauté. À Lagos, un marché qui bloquait la circulation sur une route publique fut enlevé et la circulation a repris. Dans l'état de Anambra, le problème d'accidents de piétons sur une route dangereuse a été résolu lorsque le parlement a adopté une résolution basée sur les recommandations, faites par les étudiants, d'établir un passage pour piétons et de construire des ponts pour piétons.

SÉNÉGAL – Tour en vélo «Tours des Femmes» a organisé et géré un tour en vélo de sept jours dans le sud du Sénégal pour encourager l'idée que l'éducation des jeunes filles et femmes à l'école et en dehors de l'école est saine pour le développement de toute la famille. Ce tour réussi, innovant et rentable, entouré de beaucoup de publicité, a bénéficié de l'aide de huit villages sénégalais ; chaque village a organisé des activités variées, telles que nourriture, logement, et manifestations éducatives. Les jeunes filles qui avaient reçu des bourses de l'AGSP firent des exposés sur les effets positifs de l'éducation dans leur vie. Dix jeunes filles sénégalaises ont reçu des vélos, qui ont contribué fortement à leur indépendance, particulièrement en ce qui concerne le transport à l'école.



Au Nigeria, le personnel du Projet Citoyen a mis en oeuvre un projet complet relatif à l'instruction civique comprenant le développement des programmes, la formation des enseignants, et un concours national ouvert aux étudiants, au sujet des audiences législatives simulées.

AFRIQUE DU SUD - Takalani Sesame a développé un programme éducatif multimédia basé sur la série de télévision internationale pour enfants, « Rue Sésame ». Cette activité avait pour cible les enfants de trois à six ans, et comprenait une série de télévision, une série de programmes radio, et une stratégie d'information pour personnes défavorisées. Le projet a équipé les éducateurs d'un certain nombre de matériels éducatifs, y compris livres d'histoires multilingues, posters et cassettes audio, distribués dans quatre provinces sud-africaines en prolongement des programmes radio et TV. Des recherches qui viennent d'être achevées ont montré que Takalani Sesame a atteint plus de 1,2 million d'enfants et continue de se développer.

SWAZILAND – Centre Éducatif Stratégique (CES) a ciblé les jeunes filles, et leur a offert des cours d'alphabétisation et d'enseignement technique après l'école ou le samedi toute la journée, dans le but de permettre aux jeunes filles de continuer leur scolarité et d'améliorer leurs résultats. CES a aussi éduqué sur la santé, particulièrement en ce qui concerne la sensibilisation à la vaccination, grossesses précoces, et prévention du VIH/sida. Les professeurs dans le système d'enseignement du Swaziland ont reçu une formation professionnelle d'une équipe d'experts américains et d'ONG du Swaziland, et ont ensuite enseigné le programme aux participants.

TANZANIE – Construire l’entreprise par le développement de l’association (Building Enterprise through Association Development - BEAD) était dédié à aider les femmes entrepreneurs à devenir autonomes. Cette activité a réussi à former les membres de l’Association Tanzanienne des Femmes Entrepreneurs (ATFE), et a aidé à la construction de réseaux de membres à Arusha, Mwanza, Dar es Salaam et Tanga. En conséquence, l’ATFE a maintenant huit divisions. L’ATFE a l’intention de renforcer le profil des femmes entrepreneurs en Tanzanie en faisant participer ses membres à des expositions commerciales, et en parrainant un prix annuel, le « Prix ATFE pour la femme entrepreneur de l’année en Tanzanie ».

ZAMBIE – Enseignement interactif à la radio dans la Zambie pour atteindre les orphelins et autres enfants non scolarisés a touché les enfants zambiens non scolarisés de niveau élémentaire en établissant 169 centres éducatifs communautaires dont le but était de produire et diffuser des programmes éducatifs à la radio ainsi que des matériels supplémentaires tels que guides pour mentors. Les communautés, églises et ONG qui participaient au programme ont fourni les locaux et les mentors, et les communautés ont aussi mobilisé les enfants non scolarisés pour qu’ils viennent aux centres chaque jour.

ACTIVITÉ RÉGIONALE – L’Institut Ronald H. Brown pour l’Afrique Subsaharienne (IRB) a contribué à la croissance économique menée par le secteur privé en renforçant les compétences des personnes déjà dans les affaires, et en donnant une formation aux autres, particulièrement les jeunes et les désavantagés, qui ont l’espoir d’entrer dans le monde des affaires. Le projet a fourni les technologies dernier cri aux petites entreprises dans des domaines tels que développement de programmes d’apprentissage en ligne, recherche commerciale dans l’économie « Smart », et la gestation d’un commerce. Le projet offrait aussi des formations professionnelles sur l’exportation, la comptabilité, la gestion financière, la gouvernance d’entreprise, le contrôle international de qualité, les systèmes informatiques de gestion, l’innovation dans les affaires, et l’utilisation de l’Internet pour le développement du commerce international.

ACTIVITÉ RÉGIONALE – L’Internet et l’organisation démocratique des femmes: Promouvoir la société civile et les réseaux démocratiques en Afrique occidentale a aidé les femmes de l’Afrique occidentale dans les professions libérales à mieux comprendre l’Internet, a augmenté leur participation dans le secteur civique, et a créé des occasions pour développer des réseaux de relations. Les trois participantes nigériennes, membres de partis politiques différents, ont formé des relations interpartis qui ont donné naissance à une ONG intitulée « Fondation des femmes au Nigeria ». Leur but était d’accroître la participation des femmes au processus politique, et le nombre de femmes élues ou nommées dans leurs partis. C’était la première fois qu’une telle collaboration figurait dans le processus politique du pays.

ACTIVITÉ RÉGIONALE – Réseaux de relations pour la coopération régionale dans la formation et recherche universitaires a encouragé la coopération régionale dans l’enseignement supérieur pour formation et recherche dans les domaines suivants : 1) science, lettres et ingénierie ; 2) programme de Maîtrise en études humanitaires et sur les réfugiés ; 3) programmes de licence pour la formation et recherche collaborative sur l’agriculture semi-aride ; 4) programme de Maîtrise sur les droits de l’homme et la démocratisation en Afrique ; 5) programme de Maîtrise en formation et recherche dans la microbiologie ; et 6) assurance qualité dans le domaine de la comptabilité.



Le principe stratégique de l’EDDI de soutenir l’éducation des jeunes filles est évident sur le terrain. Le Swaziland sert d’exemple d’un pays où toutes les activités avaient une focalisation sexospécifique.

Article 8: Liste des activités de l'EDDI par pays

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
ANGOLA			
1	Programme de Bourses d'Études pour les filles, Ambassadeurs en Angola	Winrock International	Horizonte Azul
2	Formation d'Anglais	n/a	Institute of Languages
3	Mouvement Civique & Initiative pour la Formation Politique	Mississippi Consortium for International Development (MCID)	MCID-Angola, Clube Une, Mulheres, Paz e Desenvolvimento (MPD), Acção Angolana para o Desenvolvimento (AAD)
4	Centre pour les Filles à la Rue Horizonte Azul	World Learning	Horizonte Azul
5	Microfinance Huambo	Development Workshop	n/a
6	Formation Juridique-Parajuridique aux Droits de l'Homme	National Democratic Institute	Maos Livres
7	Formation Administration Publique & Science Politique	Mississippi Consortium for International Development (MCID)	MCID-Angola, Agostinho Neto University
8	Projet de Renforcement de la Science	Mississippi Consortium for International Development (MCID)	MCID-Angola, Agostinho Neto University
9	Projet Télémedecine	Charles R. Drew University	Agostinho Neto University
10	Voix d'Amérique/Angola	Voice of America	n/a
11	Renforcement du Projet Pilote des Jeunes Atteints du VIH/SIDA	Population Services International	Rede Mulher, Celcse, Oscar Gil Productions & STEP Model
12	Médaille d'Appréciation Angola AGSP	Winrock International	Horizonte Azul
BENIN			
13	Education de Base, Renforcement et Programme d'Accès à la Technologie (EBRPAT)	National Council of Negro Women	NCNW/Benin
14	Programme de Bourses d'Études pour les filles, Ambassadeurs du Bénin	Winrock International	Porto Novo Deaf School, APEM (Association pour la Protection de l'Enfance Malheureuse), Baha'i of Benin, Caritas
15	Téléconférence sur l'Education Sanitaire des Jeunes	Foundation for Democracy in Africa (FDA), National Council of Negro Women	n/a
16	Pilote EDDI		
17	Partenariat d'Études Internationales – Cotonou, Bénin et Williams Town, NJ	Prepare International	International Model School
18	Formation Juridique-Parajuridique aux Droits de l'Homme	Citizens' Democracy Corps	
19	Autonomisation de la Société par la Création de Compétences à l'Aide des Archives Publiques	West Virginia State College	National University of Benin
BOTSWANA			
20	Programme de Bourses d'Études pour les filles, Ambassadeurs du Botswana	Winrock International	Botswana Christian AIDS Intervention Programme
21	Capacité de Développement de la Gestion Durable des Ressources Naturelles	Oregon State University	University of Botswana
22	Réduire la Brèche entre la Science, l'Éducation et la Pratique	Washington State University	University of Botswana
23	Centre d'Adaptation pour les Personnes Atteintes du VIH/SIDA au Botswana	AIDS Action Committee of Massachusetts	Coping Centre for People Living with HIV/AIDS in Botswana
24	Renforcement des Maîtrises des Programmes d'Administration Publique	Cleveland State University	University of Botswana
25	Autonomisation de l'Université du Botswana	Washington State University, Oregon State University, University of Washington, Georgia State University, University of Florida, University of Kentucky, Tennessee State University	University of Botswana

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
BURKINA FASO			
26	Programme de Bourses d'Etudes pour les filles, Ambassadeurs du Burkina Faso	Winrock International	Association for Women in Development/Forum for African Women Educationalists (AFED/FAWE)
27	Médaille d'Appréciation Burkina Faso AGSP	Winrock International	Association for Women in Development/Forum for African Women Educationalists (AFED/FAWE)
CAMEROUN			
28	Programme de Bourses d'Etudes pour les filles, Ambassadeurs du Cameroun	Winrock International	Association de Femmes Musulmanes du Diamare (AFEMDI); Manyu Women's Forum (MOHWA); Forum for the Professionalisation of Women – Women and Gender Studies Department of the University of Buea; Women's Association for Peace in Africa (WAPA)
29	Partenariat entre l'Université de Buea & le Collège Benedict	Benedict College	University of Buea
30	Médaille d'Appréciation Cameroun AGSP	Winrock International	Association de Femmes Musulmanes du Diamare (AFEMDI); Manyu Women's Forum (MOHWA); Forum for the Professionalisation of Women – Women and Gender Studies Department of the University of Buea; Women's Association for Peace in Africa (WAPA)
REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE			
31	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de la République Centrafricaine	Winrock International	Lycée Marie-Jeanne Caron Secondary School
TCHAD			
32	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Tchad	Winrock International	Lycée Caron, Lycée Pie XII, Lycée B. Boganda, and the University of Bangui
REPUBLIQUE DU CONGO (BRAZZAVILLE)			
33	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Congo-Brazzaville	Winrock International	Congo-United States Alumni Association (CUSAA)
34	Projet pour la prévention du VIH/SIDA dans les écoles congolaises (PRESIEC)		Congo-United States Alumni Association (CUSAA)
35	Médaille d'Appréciation Congo-Brazzaville AGSP	Winrock International	Congo-United States Alumni Association (CUSAA)
CÔTE D'IVOIRE			
36	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Côte d'Ivoire	Winrock International	Association de soutien à l'Autodétermination Sanitaire Urbaine, Côte d'Ivoire (ASAPSU)
37	Technologie d'internet et développement communautaire	Lincoln University of the Commonwealth of Pennsylvania	Université de Cocody
REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO			
38	Mise au point d'un programme efficace: Education pour les sourds en RDC	Global Deaf Connection, Kendall Laboratory Pre-School of Gallaudet University, College of St. Catherine	The Silent Cooperative Demonstration School (SCDS)
39	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de la RDC	Winrock International	Comite National Femme et Developpement (CONAFED); Foundation for the Development of Sankuru (FODESA); Congo American Language Institute
40	Etude de faisabilité d'une connectivité à l'internet en faveur de la société civile		n/a
41	Médaille d'Appréciation DRC AGSP	Winrock International	Comite National Femme et Developpement (CONAFED); Foundation for the Development of Sankuru (FODESA); Un Avenir Meilleur pour les Orphelins (AMO CONGO); Congregation des Redemptiristes Paroisse Notre Dame de Fatima (Catholic Fathers); Congo American Language Institute

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
GUINEE EQUATORIALE			
42	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Guinée Equatoriale	Winrock International	Colegio Espanol
43	Médaille d'Appréciation Guinée Equatoriale AGSP	Winrock International	Sisters of Charity of Santa Ana
ETHIOPIE			
44	Révision des Systèmes d'Education de Base (RSEB)	Academy for Educational Development (AED)	n/a
45	Améliorer la Recherche Institutionnelle et l'Étendue des Compétences afin Augmenter la Sécurité Alimentaire à travers l'Élevage de Chèvres	Langston University, Oklahoma State	Awassa College of Agriculture, Alemaya University of Agriculture, Debub University
46	Améliorer la Compétence de l'École de Droit de Mekelle	University of Alabama	Mekelle University
47	Programme Complémentaire en Ethiopie	Pact International	Unity College, Forum for African Women Educationalists (FAWE) Ethiopia
48	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs d'Ethiopie	Winrock International, Institute for International Education	Forum for African Women Educationalists (FAWE) Ethiopia
49	Développement et Renforcement de la Formation Journalistique au Collège Unity	University of Georgia	Unity College
50	Formation Pastorale en Ethiopie	Save the Children-USA	n/a
ERYTHREE			
51	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Guinée Equatoriale	Institute for International Education	National Union of Eritrean Youth and Students (NUEYS)
52	Liaison Riverside-Asmara: (REKEB)	Riverside Community College	University of Asmara
GABON			
53	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Gabon	Winrock International	Christian Missionary Alliance
LA GAMBIE			
54	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de la Gambie	Winrock International	Forum for African Women Educationalists in Gambia (FAWEGAM)
GHANA			
55	Décentralisation Démocratique au Ghana	University of Delaware, Institute for Housing & Urban Development Studies (HIS)	Institute for Local Government Studies (ILGS)
56	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Ghana	Winrock International	Forum for African Women Educationalists (FAWE) Ghana
57	Centres d'Apprentissage Communautaires du Ghana (CACs)	Academy for Educational Development (AED)	Centre for the Development of People
58	Initiative du Troisième Cycle Universitaire au Ghana	Florida A&M University	University of Cape Coast
59	Commission Electorale du Ghana Communication & Diffusion de l'Information	n/a	Ghana Electoral Commission
60	Centre de Ressources d'Enseignement/ d'Apprentissage du Ghana	International Foundation for Education and Self-Help (IF-ESH)	n/a
61	Formation à la Technologie de l'Enseignement pour l'Education de Base au Ghana	University System of Georgia	University of Cape Coast
62	Renforcement de l'Evaluation de l'Enseignement	University of South Florida	University of Cape Coast
63	Développement du Tourisme Durable dans la Région Centre au Ghana	University of Maryland Eastern Shore	University of Cape Coast
64	Programme de Lois des Droits des Femmes et des Enfants	Northwestern University	University of Cape Coast

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
GUINEE			
65	Association pour la Promotion des Filles de Guinée (APROFIG)	n/a	Association for the Advancement of Guinean Girls (APROFIG)
66	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs de Guinée	Winrock International	Forum des Educatrices de Guinée (FEG-FAWE)
67	Réseau du Campus de l'Université de Kankan et Projet de Connectivité	n/a	University of Kankan
68	Connection a l'Internet de l'Assemblée Nationale de Guinée	n/a	Guinea National Assembly
KENYA			
69	Centres de Ressources Communautaires du Kenya	n/a	Ramogi Institute of Advanced Technology
70	Programme d'Echange Ciblé sur la Prévention de la Violence Conjugale	Women's Coalition of Duluth, Minnesota	Coalition on Violence Against Women in Kenya (COVAW)
71	Education Sanitaire et Veille de l'Environnement - Soutien du Réseau de Secrétariat	Child to Child Network	Child to Child Network-Secretariat
72	Supports ICT aux Ecoles Primaires et Secondaires		
73	Technologie de l'Information de l'Institut de Gestion du Kenya	UCLA Advanced Policy Institute	Kenya Institute of management
74	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs du Kenya	Winrock International	Kenya Professional Association for Women in Agriculture and Environment (KEPAWAE), Forum for African Women Educationalists-Kenya (FAWEK)
75	Réseau d'Éducation du Kenya (RESKEN)	n/a	Telkom/Kenya, Communications Commission of Kenya (CCK)
76	Etude de l'Impact de l'Éducation Civique Nationale au Kenya	Management Systems International (MSI)	
77	Découverte de l'Éducation Massai	Massai Education Discovery	Massai Education Discovery-Kenya
78	Université de l'Etat de New York - Projet de Partenariat Educatif au Kenya	State University of New York-Cortland	University of Nairobi
79	Soutien au Conseil National des Eglises du Kenya	n/a	National Council of Churches Kenya (NCCK)
LESOTHO			
80	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs du Lesotho	Winrock International	World Vision Lesotho
81	Partenaires en Conflit au Lesotho : Programme Durable pour la Paix de la Société Civile et la Capacité de Développement	University of Maryland	National University of Lesotho
82	Médaille d'Appréciation Lesotho AGSP	Winrock International	World Vision Lesotho
LIBERIA			
83	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs du Libéria	Winrock International	Organization for Children and Adolescent Mothers
MADAGASCAR			
84	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs de Madagascar	Winrock International, Institute for International Education	John Snow Incorporated
85	Académies de Réseautage Cisco et Formation Internet	Cisco Systems Inc.	Fund for Private Sector Support (FASP)
86	Amélioration de l'Éducation Civique à Madagascar	Pact International	Ministère de l'Enseignement Secondaire de l'Éducation de Base, Unite d'Étude et de Recherche Pedagogique, Actions Sans Frontières
87	Connection a l'Internet des Organisations de Société Civile Sélectionnées	n/a	Centre d'Echanges et de documentation Inter-Institutionnelles (CEDII), Conseil Malgache des ONGs pour le Développement et l'Environnement (COMODE)
88	Réseau Internet pour Deux Capitales Provinciales	n/a	Telecom Malagasy, National Telecommunications Corporation of Madagascar
89	Projet de Connectivité IT de l'Université de Fianarantsoa	n/a	University of Fianarantsoa

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
MALAWI			
90	Développement de la Formation à la Gestion et à l'Enseignement	Middle Tennessee State University	Malawi Institute of Management
91	Incorporation de la Recherche pour Encourager le Développement en Cours et Evaluation de la Politique et des Programmes d'Education de Base de Malawi	Virginia Polytechnic Institute	Domasi College of Education
92	Promouvoir l'Apprentissage Pratique des Sciences et des Mathématiques à Malawi	Davenport University	Mzuzu University
93	Développement de la Production Durable de Lait de Chèvre chez les Petits Propriétaires Fermiers au Malawi: Des Systèmes d'Approche pour Améliorer la Sécurité Alimentaire des Ménages, la Nutrition de l'Enfant et la Santé	Lincoln University	Bunda College of Agriculture
MALI			
94	Développement des Matières d'Enseignement	n/a	n/a
95	Partenariat d'Etudes Internationales—Bamako, Mali et Bismarck, ND	DKW Communications, Northwest High School	Joan d'Arc Secondary School
96	Formation Internet à l'Université de Bamako	Education Development Center, Inc.	University of Bamako, Ecole Nationale d'Ingénierus (ENI)
97	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Mali	Winrock International	Centre d'Etudes et de Formation en Informatique et Bureautique (CEFIB), Cours Jeanne d'Arc, Ecole du Progrès, College Cheik Anta Diop, Jesse Jackson Institute
98	Centre de Fondation Pionnier pour la Science et l'Enseignement de la Technologie	Colorado State University	n/a
99	Formation au Matériel Pédagogique		n/a
100	Programme Interne pour le Leadership Féminin	World Learning, AMEX International, Inc.	
MAURITANIE			
101	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Mauritanie	Winrock International	Lutheran World Federation
102	Voie d'Accès à la Globalisation	Mississippi Consortium for International Development	University of Nouakchott
103	Entrepreneuriat Féminin et Centres Collectifs	Peace Corps	
MAURICE			
104	Programme pour les Futurs Fermiers	USDA, Total Service Solutions, Future Farmers of America	Young Farmers-Mauritius
105	Amélioration de la Technologie de l'Information : Un Partenariat de Développement International entre le Consortium du Mississippi du Développement International (CMDI) et l'Université de l'Ile Maurice	Mississippi Consortium for International Development, Howard University	University of Mauritius
106	Partenariat d'Etudes Internationales - Port Louis Mauritius, Elizabeth City, NC et Somerville, TN	DKW Communications, Total Service Solutions, Fayette County High School, Pasquotank County High School	Renganaden Seeneevassen State Secondary Girls' School
107	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de l'Ile Maurice	Winrock International	Restoring Another Child's Hope (ReACH)
108	Centre d'Education Stratégique de l'Ile Maurice (SES) Etude de Faisabilité	Strategic Education Center	Ministry of Training, Skills Development, and Productivity
109	Médaille d'Appréciation de l'Ile Maurice AGSP	Winrock International	Industrial Vocational Training Board (IVTB); Restoring Another Child's Hope (ReACH)
MOZAMBIQUE			
110	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Mozambique	Winrock International	
111	Gestion de la Performance du Service Public et Programme d'Evaluation		Universidade do Eduardo Mondlane
112	Energie Renouvelable pour l'Habilitation des Femmes et des Filles du Mozambique	Savannah State University	Universidade do Eduardo Mondlane
113	Telemoz		

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
NAMIBIE			
114	Partenariat d'Enseignement Supérieur: Institut Universitaire de Technologie de Namibie & Collège Communautaire	Highline Community College, Eastern Iowa Community Colleges	Polytechnic of Namibia
115	Réussite des Jeunes en Namibie	Junior Achievement International	Junior Achievement Namibia
116	Unité de Formation Mobile	National Democratic Institute (NDI)	Parliament of the Government of Namibia
117	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs de Namibie	Winrock International	Deep Roots, Namibia Catholic Bishops' Conference (NCBC), The University Center for Study in Namibia, Legal Assistance Centre
118	Partenariat de Formation Entrepreneuriat en Namibie	Echo Group, Pullman Group, National Institute for Educational Development, Nestucca Middle School, Beaver, OR, Sam Boardman Elementary School, Boardman, OR, Canby High School, Canby, OR	Eden Primary School, KW von Mares Primary School, Okahjandja Secondary School
119	Namibie Information et Communication Technology-Dot.Com		
120	Orphelins et Enfants Vulnérables (OEV) en Namibie	Family Health International	Catholic AIDS Action, Childline/Lifeline, Legal Assistance Centre, Namibia Resource Consultants, Philippi Trust
121	Recrutement et Engagement des Etudiants Sous-Représentés en Technologie et Science Appliquée	Highline Community College	Polytechnic of Namibia
122	Stage d'Été d'Anglais, Sciences Fondamentales et Education Sanitaire en Namibie	Howard University of Medicine	University of Namibia
123	Médaille d'Appréciation Namibie AGSP	Winrock International	Deep Roots; Forum for African Women Educationalists in Namibia (FAWENA); Namibia Catholic Bishops' Conference (NCBC); The University Center for Study in Namibia (TUS-CIN)
NIGER			
124	Projet d'Aide aux Filles dans le Besoin au Niger	Micro Credit in Africa, Inc.	n/a
125	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs du Niger	Winrock International	GASF (Groupe d'Appui à la Scolarisation des Filles), ANED (Association Nigérienne des Educatrices pour le Développement), ATIM (Association Taimakon Ilimin Mata)
126	Formation à la Technologie et Apprentissage de l'Anglais au Niger (FTAA)	Clark Atlanta University (CAU)	University of Abdou Moumouni (UAM)
NIGERIA			
127	L'échange de médiation de Bayelsa	American Bar Association, Oklahoma City University	International Federation of Women Lawyers (FIDA) of Bayelsa State and Rivers State
128	Capacité de Développement de la Recherche sur les Problèmes des Enfants dans le Nord Est du Nigéria	Ohio University, West Virginia State University College, Rural Action	University of Maiduguri
129	Capacité de Développement des Techniques Numériques dans les Universités Nigériennes: Pose des Fondations pour une plus Grande Participation Numérique et Collaboration	University of Iowa, Kirkwood Community College	Nigerian National Universities Commission
130	Partenariat Global de Construction pour Soutenir le Développement de la Société Civile au Nigéria	Emporia State University	Bayero University, Ahmadu Bello University, University of Maiduguri
131	Programme d'Affiliation du Collège et de l'Université : Encadrer le Leaderships	University of Iowa	University of Jos, University of Ibadan
132	Centres de Ressources Communautaires au Nigéria	Total Services Solutions, Inc.	United States-Nigeria Development Institute, OK Computers
133	Diversité, Liberté et Démocratie : Education Civique pour les Educateurs Nigériens (Projet Publique)	Center for Civic Education	Civitas Nigeria

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
134	Partenariat d'Etudes Internationales - Etat de Borno, Nigéria, et Seattle, WA	DKW Communications, Garfield High School	Yerwa Government Girls' Secondary School
135	Programme de Soutien de l'Alphabétisation (PSA)	World Education, Educational Development Center, Research Triangle Institute	n/a
136	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles Ambassadeurs du Nigéria	Winrock International	Winrock International, Nigeria
137	Programme de Développement du Secteur Privé des Femmes Nigériennes	Foundation for Democracy in Africa (FDA), National Council of Negro Women	Nigerian Association of Women Entrepreneurs
138	Stage d'Été pour les Educateurs Nigériens	George Washington University	Nigerian National Universities Commission
139	Echange Législatif U.S. et Etat Nigérien-Développement Institutionnel, Transparence et Education Civique dans un Etat-Nation Fédéral	National Council of State Legislatures	n/a
140	Formation du Leadership Féminin	Women for Women International	Attainable Self-Advancement (ASA)
RWANDA			
141	Mise en Place d'une Ecole de Communication à l'Université du Rwanda	Mississippi Consortium for International Development	University of Rwanda
142	Partenariat d'Etudes Internationales – Miami, Floride et Kigali, Rwanda	Foundation for Democracy in Africa, Carol City High School	Forum of Women's Educationalists (FAWE), Girls' School
143	Partenariat entre l'Université Nationale du Rwanda et l'Université du Maryland	University of Maryland, Prince George's Community College, College of Southern Maryland	National University of Rwanda
144	Partenariat pour l'Amélioration des Relations Agricoles au Rwanda (PARAR)	Michigan State University, Texas A&M University	National University of Rwanda
145	Projet de Bourses d'Etudes pour les Filles Ambassadeurs du Rwanda	Winrock International	Forum for African Women Educationalists, Rwanda
146	Partenariat Technologique au Rwanda	University of Maryland	National University of Rwanda, Kigali Institute of Technology, Kigali Institute of Education
147	Renforcement du Rôle des ONGs dans l'Accord Rwandais	George Mason University	ROREC
148	Projet de Santé de l'Université Nationale du Rwanda	Tulane University, Johns Hopkins University	University of Rwanda, Makerere University, Institute of Health and Development
SÃO TOMÉ ET PRINCÈPE			
149	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles Ambassadeurs de São Tomé e Príncipe	Winrock International	São Tomé e Príncipe Union for Promotion (STeP UP)
SENEGAL			
150	Tour Cycliste "Tours des Femmes"	Peace Corps	Tostan, Scolarisation des Filles (SCOFI)
151	Communauté de Ressources pour l'Espoir et Centre de Technologie: Projet Pilote pour Améliorer l'Education des Filles à travers des Opportunités Educatives Innovantes (COHRTEC)	Africa Futures Forum	Community of Hope Resource and Technology Center
152	Partenariat dans l'Education Supérieure: Université Gaston Berger de Saint Louis (UGB) et Université du Massachusetts (UMB)	University of Massachusetts	Université Gaston Berger de Saint Louis
153	Projet JOG	Creative Associates International, Inc.	ADEF/Afrique, Tostan
154	Renforcement du Système Scolaire à Casamance	United Nations Children's Fund (UNICEF)	n/a
155	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles Ambassadeurs du Sénégal	Winrock International	Winrock/Senegal
156	Initiative du Leadership Féminin pour le Développement et la Démocratie	Kansas State University	University of Cheikh Anta Dipp (UCAD)
157	Projet de Clinique d'Aide Juridique	JurisAIDS	Université Gaston Berger de Saint Louis
158	Médaille d'Appréciation Sénégal AGSP	Winrock International	Winrock/Senegal

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
SIERRA LEONE			
159	Partenariat d'Etudes Internationales – Dearborn, MI et Freetown, Sierra Leone	American Federation of Teachers, WiRED International, Woodworth Middle School	Ahmadiyya Muslim Secondary School, Computech Limited
160	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Sierra Leone	Winrock International	Forum for African Women Educationalists-Sierra Leone (FAWE-SL)
AFRIQUE DU SUD			
161	Collaboration pour Augmenter le Pourcentage d'Etudiants Défavorisés Admis à l'Université en Afrique du Sud	Florida State University	Potchefstroom University, Star Schools
162	Etablir une Infrastructure Civique en Afrique du Sud: Amélioration des Programmes de Subvention de Partenariat de la Collectivité en Afrique du Sud	Ohio State University	
163	Capacité de Développement de la Population Active	Highline Community College, Community Colleges of Spokane	National Access Consortium Western Cape
164	Capacité de Développement pour Améliorer la Gouvernance dans l'Education Secondaire en Afrique du Sud	n/a	Centre for Higher Education Transformation (CHET)
165	Collaboration pour Créer l'Outil de Formation Internet de la Médecine d'Urgence (OFIMU) – Partenariat entre l'Université d'Howard et l'Université du Transkei	Howard University	University of Transkei
166	Développement Economique de la Collectivité : Partenariat entre l'Université du Nord et le Collège du New Hampshire– Etude de Faisabilité	New Hampshire College	University of the North
167	Science de la Construction et de l'Architecture Concentration sur la Construction de Logements et le Développement Durable à Petite Echelle	Tuskegee University	University of Fort Hare
168	Trust Educatif Desmond Tutu (TEDT)	n/a	Desmond Tutu Educational Trust
169	Développer un Modèle de Changement en Perfectionnant l'Education et la Formation pour le Développement Economique	Highland Community College	National Access Consortium Western Cape
170	Développement de l'Internet Partagé-Cours Principaux à Distance basés sur un Diplôme de Maîtrise Famille et Consommation	Iowa State University	University of Stellenbosh
171	Technologie Numérique et Histoires Orales : Outil d'Amélioration de la Collectivité, de la Préservation de la Culture et le Renforcement Economique Féminin	Spelman College	Durban Institute of Technology
172	Projet Family Math--Université d'Edinboro /Université de l'Etat Libre Projet de Développement Professionnel de l'Enseignant	Edinboro University of Pennsylvania	University of the Free State
173	Entrepreneuriat dans la Science, l'Ingénierie et la Technologie	Highline Community College	Cape Technikon
174	Egalité Devant la Loi : Femmes Visionnaires-Entreprise Tacoma/Phambili et Femmes Professionnelles Refuge pour les Femmes Battues et Leurs Enfants	Women of Vision-Tacoma	Business and Professional Women's Club Outeniqua
175	Collège Communautaire Highline et Consortium d'Accès National Cap Occidental : Amélioration de la Technologie	Highline Community College	National Access Consortium Western Cape
176	Renforcement Institutionnel à travers la Gestion des Ressources Naturelles : Création d'un Nouveau Paradigme des Biens Communaux	Oregon State University	University of Fort Hare, Fort Cox College, University of Natal
177	Partenariat d'Etudes Internationales – Villes de Long Island, NY et Durban, Afrique du Sud	DKW Communications, Albert Sahnker School of Performing Arts	Sithengile Senior High School
178	Développement du Leadership Local pour les Femmes et les Filles en Afrique du Sud/Recherche d'Equipe pour le Futur	Joint Center for Political and Economic Studies, National Council of Negro Women	Philelana Talent Trust, University of Venda

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
179	Réseau: Un Partenariat de Développement de la Technologie de l'Information	Prince George's Community College, St. Charles Community College, Garrett Community College, Africare, PBS/Adult Learning Service, the College of Southern Maryland	Vista University
180	Partenariat entre Les Institutions Tertiaires et les Communautés Défavorisées au Kwazulu Natal pour la Capacité de Développement dans la Technologie Internet	Michigan State University	The eastern seaboard Association of Tertiary Institutions (esATI), Durban Institute of Technology, Mangosuthu Technikon, University of Durban-Westville, University of Natal-Durban, University of Natal-Pietermaritzburg, University of Zululand
181	Partenariat pour l'Education et le Développement de la Population Active dans le Midlands	Bronx Community College	University of Natal, iNdlovu Partnership for Lifelong Learning, National Center for Educational Alliances
182	Point de Besoin	Middlesex Community College	Leaf College of Commerce and Engineering
183	Promouvoir les Opportunités d'Apprentissage de la Collectivité pour le Développement : Un Partenariat entre l'Université de Houston, Texas, U.S.A et le Technikon Cap Oriental, Butterworth, Province du Cap Occidental, Afrique du Sud	Texas Southern University	Eastern Cape Technikon
184	Programme d'Apprentissage Quantique d'Afrique du Sud Centres d'Industrialisation des Opportunités	Opportunities Industrialization Centers International (OICI), Education, Development & Learning for Life Foundation, Johnson & Johnson	South Africa Opportunities Industrialization Centers
185	Recrutement des Etudiants sous -représentés en Technologie et Science Appliquée	Highline Community College	Cape Technikon
186	Bourses d'Etudes pour les Etudiants en Ligne	Washington State University	University of the Witwatersrand, Johannesburg
187	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs d'Afrique du Sud	Winrock International	South Africa Institute of Bankers, Comparex, South African Reserve Bank
188	Programme II de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs d'Afrique du Sud	Winrock International	South African Girl Child Alliance (SAGCA)
189	Afrique du sud Fondation Book Smart	South Africa Book Smart Foundation	South Africa BookSmart Foundation
190	Centre d'Excellence Sud Africain	Chicago State University	University of Zululand, Durban Umlazi Campus, Mangosuthu Technikon, Umlazi Technical College, Mobeini Further Education and Training College, Western Cape Province
191	Gestion Démocratique Sud Africaine des Ecoles	Ohio University	University of Western Cape
192	Renforcement du Leadership et de l'Ethique Objectif du Programme du Doctorat dans les Affaires Publiques à l'Université de Pretoria, Afrique du Sud, Objectif Global du Programme du Doctorat dans les Etudes de Leadership à l'Université de Gonzaga : Proposition d'un Partenariat Basé sur l'Echange d'Activités	Gonzaga University	University of Pretoria
193	Gestion Environnementale Durable des Règlements Informels au Kwazulu Natal et Programme de Service d'Approche dans la Prévention du VIH/SIDA pour une Gestion Durable des Problèmes de Santé Publique Majeurs au Kwazulu Natal	Middle Tennessee State University (MTSU)	University of Durban-Westville (UDW)
194	Développement International Durable dans la Province du Cap Oriental à travers l'Enseignement des Ressources Naturelles, la Recherche de Logements Abordables et le Développement	Oregon State University	University of Fort Hare
195	Takalani Sesame (South Africa)	Sesame Workshop	South Africa Broadcasting Corporation

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
196	Programme d'Enrichissement Universitaire "Vers le Haut" (UBEP)	n/a	University of Durban Westville
197	Mise en Place de Bureaux d'Education Régionale en Afrique du Sud - Etude de Faisabilité	Computer Frontiers, Inc.	The South African Institute for Distance Education (SAIDE)
198	Aménagement de la Technologie de l'Information pour l'Education et les Professions-HITECH	OIC International	
SWAZILAND			
199	Partenariat d'Etudes Internationales - Dallas, Texas et Malkerns, Swaziland	DKW Communications, Lincoln Humanities Communications Magnet Schools	St. Anne's High School
200	Centre d'Education Stratégique (SES)	Strategic Education Center, Computer Frontiers, Bill & Melinda Gates Foundation, Technology Access Foundation, The Seattle Public School District's African-American Academy, World Affairs Council of Seattle, Seattle Chapter Links, University of Washington, Program for Appropriate Technology in Heath (PATH)	The Institute for Development Management Swaziland, Swaziland Ministry of Education, Forum for African Women Educationalists (FAWE) Swaziland, Real Image
201	Partenariat d'Etudes Internationales - Manzini, Swaziland et Woodbridge, VA	Fred Lynn Middle School	St. Michael's Girls School
202	Programmes de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Swaziland	Winrock International	Orphanaid-Caritas Swaziland
203	Médaille d'Appréciation Swaziland AGSP	Winrock International	Orphanaid-Caritas Swaziland
TANZANIE			
204	Building Enterprise à travers Association Development (BEAD)	Heartland International	Tanzanian Association of Women Entrepreneurs
205	Programme de Développement Economique Communautaire -OUT et SNHU	Southern New Hampshire University	Open University of Tanzania
206	Formation Journalistique en Tanzanie	Southern Illinois University Carbondale (USIC)	Dar es Salaam School of Journalism, Mwanza Press Club, St. Augustine University of Tanzania
207	Collège Technique de Karume	Total Service Solutions, Midlands Technical College, South Carolina State College	Karume Technical College
208	Union des Terres- Un Partenariat d'Etudes Internationales	World Affairs Council/Seattle, Mercer Middle School, Hamilton International Middle School, John Stanford Elementary School	Terrawatu, Natterma Primary School, Olchoki Primary School
209	Gestion des Cours en Ligne dans les Facultés de Droit	Gonzaga University	Dar es Salaam University
210	Partenariat pour la Réussite-Entreprise dans l'Education Sanitaire et le Développement Agricole (EESDA)	Adventures in Health, Education, Agriculture and Development (AHEAD)	Folk Development College
211	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs de Tanzanie	Winrock International	Tanzanian Association of Women Leaders in Agriculture & Environment (TAWLAE)
212	Projet d'Etudes Juridiques en Tanzanie	The Institute for the Study and Development of Legal Systems	
213	Le Projet Jifunze	International Collaborative for Science, Education & the Environment (ICSEE)	The Jifunze Project, Kiteto District Office of Education, Elimu ni Ufunguo
214	Intégration des Nouvelles Technologies et des Systèmes d'Information dans l'Enseignement des Transports en Tanzanie	Florida A&M University	University of Dar es Salaam
TOGO			
215	Programme de Bourses d'Etudes pour les Filles, Ambassadeurs du Togo	Winrock International	17 local NGOs coordinated by Peace Corps

	Activité	Partenaires d'Exécution US	Partenaire d'Exécution Africain
UGANDA			
216	Renforcer la Capacité d'Approche des Universités en Afrique : Un Programme Pilote de Gestion de Négoce Agricole à l'Université de Makerere	Ohio State University	Makerere University
217	Programme de Coopérative dans la Santé Environnementale	State University of New York - Albany	Makerere University
218	Connectivité Internet de l'École Primaire de Kisowera	Computer Frontiers, Inc., Pinecrest Elementary School	Kisowera School
219	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs de l'Ouganda	Winrock International	Forum for African Women Education- alists (FAWE) Uganda, Association of Ugandan Women Professionals in Agriculture and Environment (AUWPAE), Ugandan Women Engineers and Scien- tists Association, Association of Ugan- dan Female Doctors, Female Mathemati- cians and Scientist Association (FEMSA)
220	Ouganda - Connexion ED	Academy for Educational De- velopment (AED)/Learnlink	Institute of Teacher Education (Kyam- bogo (ITEK)
221	Réseau National d'Interconnexion de l'Université de Makerere		Makerere University
222	Médaille d'Appréciation Ouganda AGSP	Winrock International	Forum for African Women Educational- ists (FAWE) Uganda
ZAMBIE			
223	Système d'Information de la Gestion de l'Enseignement (SIGE)	American Institutes of Re- search (AIR), Academy for Educational Development (AED)	Ministry of Education
224	Formation Radio Interactive en Zambie : Atteindre les Orphelins et les Enfants Déscolarisés	Educational Development Center	Education Broadcasting Services
225	Raccorder les Fermiers, les Femmes et les Filles à un Accès Informatique et Formation pour Améliorer la Gestion des Exploitations Agricoles et l'Entrepreneuriat Agricole	US Department of Agriculture, Foreign Agriculture Services	Zambian National Farmers' Union
226	Création de Compétitivité- Université de Copperbelt et l'Université de l'Etat de Cleveland	Cleveland State University	Copperbelt University
227	Projet Heshema	Progressive Life Center, Inc., Woodrow Wilson High School	Progressive Life Center Zambia, St. Mary's Girls Secondary School
228	Amélioration des Capacités Technologiques dans l'Enseignement de la Science Environnementale et de la Recherche	University of Kansas	University of Zambia
229	Programme de Bourses d'Études pour les Filles, Ambassadeurs de Zambie	Winrock International	Forum for African Women Educational- ists of Zambia (FAWEZA)
ZIMBABWE			
230	Connecter la Société Civile		
231	Ateliers Constitutionnels au Zimbabwe	American Bar Association	The Law Society of Zimbabwe
232	Améliorer la Communication et les Opportunités d'Embauche des Personnes Handicapées à travers l'Utilisation des Ordinateurs, d'Internet et l'Accès au Technologie	Disabled Peoples' International	Pan African Federation of the Disabled/ Disabled Peoples' International, Internet Africa/Data Control/UUNet
233	Projet d'Autonomisation International des Jeunes Femmes	Passage Treatment Homes, Inc.	
234	Soutien à la Bibliothèque de l'École de Médecine de l'Université du Zimbabwe	World Health Organization (WHO)	University of Zimbabwe
235	AABWA - Conférence sur les femmes opérant dans le commerce et l'investissement: Leadership et réseaux.	American and African Business Women's Alliance (AABWA), Eastman Kodak, Computer Frontiers, Inc.	Botswana, Chamber of Commerce, In- dustry, and Management

ACTIVITES REGIONALES

236	Réseau Judiciaire Africain (RJA) Partagé avec ExecNet	Management Systems International (MSI), Research Triangle Institute	n/a
237	Institut de Recherche de Science Appliquée (IRSA) – Afrique	Center for Excellence in Education, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Mote Marine Laboratory	University of Botswana
238	Projet Politique d'Enseignement	Stanford University	University of Botswana, University of Natal
239	Réseau du Bureau Exécutif Africain (Exec-Net) Partagé avec AJN	Management Systems International (MSI), Research Triangle Institute	n/a
240	Titre Universitaire Hubert Humphrey	Institute for International Education, Penn State University, World Bank Human Development Group, Academy for Educational Development (AED), Kensington School District	n/a
241	Echange des Connaissances et Partenariat d'Apprentissage (ECPA)	Computer Frontiers, Georgia State University, Penn State University, Michigan State University, University of Pittsburg, University of Georgia, University of Mississippi, Washington State University, University of South Carolina, Ohio State University, University of Connecticut, University of Delaware, Florida State University, Gonzaga University, Howard University, University of South Florida, University of Michigan, DANCED, Gent, Agricultural University of Norway, Queensland, University of Manitoba, University of British Columbia, Dalhousie University, University of Canberra, University of Southern Queensland, Australian National University, Rotterdam University, Rijks University, Amsterdam University	"University of Fort Hare, University of the North, University of Pretoria, University of Zululand, University of Durban-Westville, University of Western Cape, University of Stellenbosch, Wesbank/First National Bank, Homeless Peoples Association, University of Nairobi, Eastern Seaboard Association of Tertiary Institutions (ESATI), Makerere University, University of Dar Es Salaam, South African Foundation for Public Management and Development (SAFPUM), South African Association of Public Administration and Management (SAAPAM), National Policy Institute of South Africa (NAPISA), Joint Universities Public Management Trust (JUPMET), National Organized Business, South African Development Management Institute (SAMDI), Financial Services Board of South Africa, KwaZulu-Natal Tourism Authority, Umlazi Tourism Guild, Mpumalanga Directorate of Tourism, IGU Commission on Sustainable Tourism, Business Enterprise for Sustainable Tourism [BEST] Think-Tank, University of Venda, University of Witwatersrand, University of Botswana, University of Zimbabwe, University of Zambia, Polytechnic of Namibia"
242	Partenaires dans le Leadership Africain	Indiana University	n/a
243	Institut Ron Brown (IRB) pour l'Afrique Sub-Saharienne	Georgia State University	Ron Brown Institute, Council on Scientific & Industrial Research, Manufacturing & Materials Technology, University of Venda, University of Pretoria, Center for Gender Studies
244	Olympiques Spéciaux	Special Olympics International	Special Olympics Swaziland, Special Olympics Namibia
245	Collège Communautaire Highline - Technologie de l'Information Etude de Faisabilité	Highline Community College	National Access Consortium Western Cape, Polytechnic of Namibia
246	Les Femmes en tant que Partenaires Economiques dans le Développement de la Nation	Woods, Seneca, Ottawa & Sandusky countries in Ohio (WSOS) Community Action Commission	n/a

247	Pouvoirs des Femmes en Politique : Construction d'un Mouvement Démocratique en Afrique	League of Women Voters Education Fund	Women in Self Employment, Ethiopian Management Institute, GhanAlert/Allied News, General Region Development Commission, CIDECOM-Cupples, Int., FIDA, Njoki Ndungu, National Council of Women of Kenya, Emwai Centre for Political and Economic Development, Women Centre for Peace and Development, Women in Nigeria, Gender Action Team, CIRDOPO, Kilimanjaro Women Information and Legal Consultancy, CCM Regional Office, Tanzania Women Lawyers Association, Uganda Joint Christian Council, Uganda Association of Women Lawyers, Action for Development, Zambia National Women's Lobby Group, Zambia Civic Education Association, Women for Change, Foundation for Democratic Processes, NGO Coordinating Committee, Women in Parliament Support Unit, National Constitution Assembly, Foundation for Democracy in Zimbabwe
248	Dons de Livres à la Fondation Brother's Brother	Brother's Brother Foundation	n/a
249	Conférence sur les Stratégies pour Lutter contre l'Étendue du VIH/SIDA en Afrique de l'Ouest	Foundation for Democracy in Africa (FDA)	n/a
250	Envoi de Livres Internationaux - Banque de Livres Internationaux	International Book Bank	World Vision International-Swaziland, Kenya National Library Service (KNLS), Rotary Club of Kigali-Virunga, National Women's Community Forum, Department of the International Corporation Ministry of Hir. ED&SC, S.E.E.D.S, ADRA-Madagascar, University of Namibia, Ghana Book Trust, CODE Ethiopia, Kenya Book Foundation, Zimbabwe Rural Libraries and Resources Development Program
251	Réseaux pour la Coopération Régionale dans les Formations Supérieures et la Recherche	Association for the Development of Education in Africa (ADEA)	Association of African Universities, University of Cape Town, University of Dar es Salaam, University of Botswana, Makerere University, J.Kenyatta University, University, of Zimbabwe, U of Zambia, University of Nairobi, Centre d'Étude Régional pour l'Amélioration de l'Adaptation à la Sécheresse (CERAAS), ENSA, Fourah Bay College, University of Anta Diop, University of Abia State, University of Ouagadougou, University of Pretoria, University of Mauritius, University of Namibia, University of Tanzania, University of Burkina Faso, University of Lome, University of Benin, University of Mali, University of Niamey, University of Conakry, University of Cocody, University of South Africa, U of Swaziland, U of Lesotho, U of Malawi, University of Ibadan, University of Rwanda, University of Burundi, University of Ghana, University of Liberia, University of Khartoum, University of Sierra Leone, Eduardo Modlane University
252	Internet & Organisation Démocratique des Femmes: Promouvoir la Société Civile & le Réseautage Démocratique en Afrique de l'Ouest	Michigan State University	Institute for African Democracy (IAD)
253	Projet d'Echange Publique Ouest Africain des Educateurs Civiques	Street Law, Inc.	Civitas Nigeria/Center for Responsive Politics
254	Education Jeunesse et Sports (EJS)	University of Massachusetts	YES-Benin, PROMO 2000, REOLA
255	Programme de Coopération Afrique-Amérique dans les Sciences des Mathématiques (PCSM)	Florida State University, Association for Women in Mathematics (AWM), The Orkand Corporation	University of Western Cape, University of Ghana, African Mathematics Union (AMU), The Abdus Salam International Centre for Theoretical Physics (ICTP)
256	Développer le Leadership Assisté des Hautes Etudes Afrique-Amérique	Howard University, Council of Graduate Schools, Oregon State University, Educational Testing Service, Educational Testing Service	University of Western Cape, University of Nairobi
257	Initiative de Loi Africaine: Projet des Droits de l'Enfant	The American Bar Association, African Law Initiative, Northwestern University, Loyola University	

258	Programmes des Académies de Réseautage Cisco	Cisco Systems Inc., Oracle Corporation, American Services Corporation	
259	Progrès Législatif en Afrique Francophone : Programme d'Orientation du Nouveau Membre et Associations du Personnel Parlementaire	National Conference of State Legislatures	
260	Téléconférence sur la Santé Globale de la Jeunesse (TSGJ)	Africa Futures Forum, Inc. (AFF), Howard University, National Council of Negro Women (NCNW), Louis H. Stokes Health Sciences Library, World Bank Institute	Institute National de L'Economie (INE), Uganda Management Institute (UMI), Institute of Management and Public Administration (GIMPA), Ecole Nationale d'Administration et de la Magistrature (ENAM)
261	Technologie de l'Information pour la Capacité de Développement de l'Education Secondaire en Afrique du Sud	West Virginia University (WVU)	University of Pretoria (UP), Catholic University of Mozambique
262	Comprendre l'Exclusion, Créer une Valeur : Jeunesse Africaine du même âge	Social Science Research Council	The National Research Foundation (NRF), Council for the Development of Social Research in Africa (CODESRIA)
263	Fédération des Femmes d'Université Atelier de Globalisation	Federation of University Women, Africa	
264	Deuxième Symposium Annuel sur la Santé des Femmes et des Enfants	Opportunities Industrialization Centers	
265	Programme de Collaboration de Doctorat en Economie		African Economic Research Consortium (AERC)
266	Lien de Partenariat d'Etudes Internationales	DC Information Systems	
267	Mise en Place ADEA du Ministère de l'Education	Association for the Development of Education in Africa (ADEA), Computer Frontiers	
268	Institut Triangulaire de Recherche (ITR) et Comité Entre Etats de Contrôle de la Sécheresse dans le Sahel (CILSS)	Research Triangle Institute	Permanent Interstate Committee for Drought Control in the Sahel (CILSS)
269	Centre de Loi de l'Université Franklin Pierce Etude de Faisabilité	Franklin Pierce University	
270	Centre International de la Physiologie de l'Insecte et de l'Ecologie (CIPIE)	International Center for Insect Physiology and Ecology	
271	Livres pour l'Afrique	Books for Africa USA	
272	Décentralisation du Dialogue		Permanent Interstate Committee for Drought Control in the Sahel (CILSS)
273	Laboratoire d'Accès pour les Handicapés - Référentiels Digitaux	Tufts University	Makerere University, University of Dar es Salaam
274	Bâtir une Fondation pour le Changement: Autonomisation Politique des Femmes	ALVA Consortium/Talladega College (ACTC)	Egerton University
275	Bâtir une Fondation pour le Changement: Autonomisation Politique des Femmes	US Environmental Protection Agency	
276	Programme d'Education des Filles d'Afrique Sub-Saharienne (EFAS)	International Foundation for Education & Self-Help (IFESH)	
277	Centre de Ressources Communautaires Régionaux - Njoro, Kenya et St. Louis, Sénégal	University of Massachusetts Boston	Egerton University, Université Gaston Berger
278	Développer le Leadership-A la Recherche de Leadership Féminin et d'Excellence dans l'Enseignement de la Science	The National Association for Equal Opportunity in Higher Education (NAFEO)	
279	Programme de Soutien à l'Initiative de l'Enseignement Africain (AIEA)	International Foundation for Education and Self-Help (IFESH)	
280	Centres de Ressources Communautaires et ISPs à l'Ile Maurice, en Namibie et en Mauritanie	Total Service Solutions	
281	Dons de Livres II - Fondation Brother's Brother	Brother's Brother Foundation	
282	Document de Référence Metacours	Tufts University	University of Dar es Salaam, Makerere University
283	Collaboration Collège Noir	Boston University	
284	Création de Stratégies pour Faire Face à l'Impact du SIDA	National Academy of Public Administration	

Ce rapport est un extrait de l'étude complète que l'on peut consulter sur le site Web intitulé USAID Development Experience Clearinghouse EvalWeb à: www.dec.org/partners/evalweb/ ainsi que sur le site Web pour l'évaluation du projet à: www.meabed.org.



U.S. Agency for International Development

